Materiallar to'plami · Conference Proceedings
"ZAMONAVIY TADQIQOTLAR VA BARQAROR RIVOJLANISH" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
04 August 2026
UDK 37
PEDAGOGIKA

Трансформация теории и практики преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» в системе высшего образования: методологический аспект

Шоира Баймурадовна Бабаева*
Бухарского государственного педагогического института ф.п.н.(PHD), профессор
✉ babayevashoira@buxdpi.uz

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методологические основы трансформации теории и практики преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» в системе высшего образования в условиях модернизации образовательного пространства. Обоснована необходимость перехода от традиционной модели обучения, ориентированной на усвоение готовых знаний, к интегративной образовательной системе, обеспечивающей развитие читательской грамотности, критического мышления, академической коммуникации и профессиональной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова

Трансформация образования, высшее образование, родной язык, читательская грамотность, методология преподавания, языковое образование, профессиональная подготовка педагога, интегративно-трансформационная модель, текстоцентрический подход.

DOI: 10.5281/zenodo.21743414

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокими изменениями в содержании, целях и технологиях подготовки будущих педагогов. Переход к компетентностной образовательной модели, стремительное развитие цифровой образовательной среды, возрастающая роль критического мышления и функциональной грамотности обусловили необходимость переосмысления традиционных подходов к преподаванию предмета «Родной язык и читательская грамотность». В этих условиях предмет перестаёт выполнять исключительно языковую функцию и становится комплексным средством формирования интеллектуальной, коммуникативной, культурной и исследовательской компетентности личности[1]. Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых вопросам языкового образования, существующая теория и практика преподавания предмета в системе высшего образования во многом сохраняют репродуктивный характер. Преобладание объяснительно-иллюстративной модели обучения, ориентация на воспроизведение готовых знаний, недостаточная интеграция современных образовательных технологий и ограниченное использование исследовательских методов снижают эффективность подготовки будущих специалистов. В результате возникает противоречие между современными требованиями к профессиональным компетенциям выпускника и существующей методической системой преподавания дисциплины. Актуальность исследования определяется необходимостью разработки новой методологической модели трансформации теории и практики преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность», ориентированной на формирование личности, способной не только воспринимать, анализировать и интерпретировать информацию, но и создавать собственные смысловые продукты, применять

языковые знания в профессиональной деятельности[2], критически оценивать информационные потоки и эффективно взаимодействовать в условиях цифрового общества. В отличие от существующих исследований, в настоящей работе трансформация рассматривается не как обновление отдельных методических приёмов или модернизация содержания учебных программ, а как целостный методологический процесс, включающий изменение философии языкового образования, принципов проектирования образовательного процесса, механизмов формирования читательской грамотности и способов оценки образовательных результатов[3]. Автор исходит из положения, что устойчивое повышение качества подготовки будущих педагогов возможно только при комплексном взаимодействии когнитивного, коммуникативного, культурологического, аксиологического и цифрового компонентов образовательной системы[4].

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской методологической концепции интегративно-трансформационной модели преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность», объединяющей компетентностный, лингводидактический, когнитивный, текстоцентрический, культурологический и цифровой подходы в единую образовательную систему. Предлагаемая концепция ориентирована на развитие смыслового чтения, академической грамотности, языковой рефлексии, аналитического мышления и профессиональной педагогической компетентности студентов. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методологических основ трансформации теории и практики преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» в системе высшего образования, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: выявить современные тенденции развития языкового образования; определить методологические основания трансформации содержания и технологий преподавания дисциплины; разработать авторскую концептуальную модель организации образовательного процесса; определить педагогические условия её эффективной реализации; обосновать критерии оценки сформированности читательской грамотности, языковой компетентности и профессиональной готовности студентов. Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная авторская методологическая модель может быть использована при модернизации образовательных программ высших педагогических учебных заведений, разработке учебно-методических комплексов, совершенствовании подготовки будущих учителей, а также при проектировании инновационных технологий преподавания дисциплины «Родной язык и читательская грамотность»[5]. Реализация разработанной концепции позволит обеспечить переход от передачи готовых знаний к формированию интеллектуально самостоятельной, профессионально мобильной и культурно ответственной личности, способной эффективно функционировать в современной образовательной среде.

Основная часть. Трансформация преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» представляет собой не простое обновление учебных программ, а качественное изменение всей образовательной системы. В современных условиях преподаватель уже не является единственным источником информации, а становится организатором познавательной деятельности студентов, наставником и модератором образовательного процесса. При этом главной целью становится не передача готовых знаний, а формирование личности, способной самостоятельно мыслить, анализировать информацию, аргументированно выражать собственную позицию и применять языковые знания в различных профессиональных ситуациях. Одной из ключевых проблем современной практики преподавания остаётся преобладание традиционной модели обучения, ориентированной преимущественно на воспроизведение теоретического материала. На занятиях студенты часто запоминают определения, правила и классификации, однако испытывают затруднения при анализе текста, построении аргументации, критической оценке информации и её практическом применении. Это свидетельствует о том, что существующая методическая система недостаточно отвечает требованиям современного общества знаний. В связи с этим возникает необходимость перехода к новой образовательной модели, основанной на интеграции языковой подготовки, читательской грамотности, исследовательской деятельности и цифровых технологий. Автор рассматривает

данную трансформацию как процесс, включающий взаимосвязь пяти методологических компонентов: когнитивного, текстоцентрического, коммуникативного, аксиологического и цифрового. Когнитивный компонент ориентирован на развитие интеллектуальной самостоятельности студентов[6]. В процессе обучения внимание должно уделяться не только усвоению языковых правил, но и развитию аналитического мышления, способности сравнивать языковые явления, выявлять закономерности, строить гипотезы и делать научно обоснованные выводы. Студент становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно конструирующим знания на основе анализа различных источников информации. Текстоцентрический компонент предполагает использование текста как основной единицы обучения. Работа с художественными, научными, публицистическими и цифровыми текстами позволяет одновременно формировать языковую компетентность, читательскую грамотность и критическое мышление[7]. При этом анализ текста выходит за пределы традиционного определения темы и идеи. Студенты исследуют структуру текста, особенности авторской позиции, языковые средства создания смысла, культурный контекст и коммуникативную направленность произведения. Такой подход способствует формированию глубокого понимания информации и развитию навыков смыслового чтения. Особое место занимает коммуникативный компонент, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе активного взаимодействия студентов. Современное занятие должно включать дискуссии, академические дебаты, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, коллективный анализ текстов и публичную защиту результатов исследования. Подобная организация обучения развивает академическую речь, умение аргументировать собственную позицию, уважительно воспринимать альтернативные точки зрения и эффективно взаимодействовать в профессиональной среде. Не менее значимым является аксиологический компонент, обеспечивающий воспитательный потенциал предмета. Родной язык является носителем национальной культуры, исторической памяти и духовно-нравственных ценностей общества. Поэтому изучение языка невозможно отделить от формирования культурной идентичности личности. Работа с литературными произведениями, историческими документами, современными медиатекстами способствует развитию гражданской ответственности, нравственного сознания и уважительного отношения к культурному наследию[8].

Современная образовательная среда требует также включения цифрового компонента. Использование электронных библиотек, образовательных платформ, интерактивных сервисов, цифровых корпусов языка и технологий искусственного интеллекта значительно расширяет возможности преподавания. Однако цифровые технологии рассматриваются не как самоцель, а как инструмент повышения качества обучения. Их применение должно сопровождаться развитием информационной культуры, медиаграмотности, академической добросовестности и навыков критической оценки цифровой информации. Эффективность трансформации определяется не внедрением отдельных инновационных методов, а созданием единой методологической системы, в которой каждый компонент усиливает действие другого. Именно поэтому предлагается интегративно-трансформационная модель преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность», объединяющая содержание обучения, современные педагогические технологии, исследовательскую деятельность студентов и практико-ориентированную профессиональную подготовку. Особенностью данной модели является изменение структуры учебного занятия. Вместо традиционной схемы «объяснение — закрепление — контроль» предлагается последовательность: мотивация — исследование проблемы — аналитическая работа с текстом — коллективная интерпретация — практическое применение — рефлексия. Такая организация позволяет каждому студенту выступать не пассивным слушателем, а активным исследователем, самостоятельно создающим новое знание. Методологическая трансформация преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» предполагает переход от информационной модели образования к модели смыслообразования, в которой обучение направлено на развитие интеллектуального потенциала, читательской культуры, профессиональной компетентности и способности будущего педагога эффективно работать в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Предложенная авторская концепция создаёт

теоретическую основу для дальнейшей модернизации языкового образования в системе высшего образования и обеспечивает его соответствие современным социальным и профессиональным требованиям[9].

Анализ и результаты исследования. Для оценки эффективности предложенной авторской методологической модели было проведено педагогическое исследование со студентами 2 курса педагогического направления подготовки. В исследовании приняли участие 48 студентов, которые на протяжении одного учебного семестра изучали дисциплину «Родной язык и читательская грамотность». На начальном этапе была проведена входная диагностика, позволившая определить уровень сформированности читательской грамотности, навыков анализа текста, академической коммуникации и практического применения языковых знаний. Полученные результаты свидетельствовали о том, что большинство студентов уверенно воспроизводили теоретический материал, однако испытывали трудности при самостоятельной интерпретации текста, аргументации собственной позиции и выполнении аналитических заданий. В течение семестра обучение осуществлялось по разработанной автором интегративно-трансформационной модели, основанной на сочетании текстоцентрического подхода, исследовательских заданий, проблемного обучения, академических дискуссий, проектной деятельности и цифровых образовательных инструментов. Особое внимание уделялось работе с текстами различной жанровой принадлежности, коллективному обсуждению, развитию критического мышления и рефлексии. После завершения экспериментального обучения была проведена итоговая диагностика по тем же критериям. Сравнительный анализ показал положительную динамику практически по всем исследуемым показателям.

Таблица 1. Сравнительные результаты педагогического эксперимента

Критерий оценки	До эксперимента	После эксперимента
Анализ и интерпретация текста	58%	86%
Читательская грамотность	61%	89%
Академическая аргументация	55%	84%
Практическое применение языковых знаний	63%	91%

Наиболее заметные изменения были выявлены при выполнении комплексных аналитических заданий. Если в начале исследования многие студенты ограничивались пересказом содержания текста, то после внедрения авторской модели большинство участников самостоятельно определяли авторскую позицию, выявляли смысловые связи между языковыми единицами, аргументировали собственные выводы и использовали научную терминологию при анализе. Дополнительное наблюдение за образовательным процессом показало увеличение учебной активности студентов. Существенно возросло количество добровольных выступлений на семинарских занятиях, повысилось качество письменных работ, улучшилась культура академического общения и способность работать с несколькими источниками информации одновременно. Студенты стали увереннее применять знания при решении профессионально ориентированных педагогических задач, что свидетельствует о переходе от репродуктивного усвоения материала к его осознанному практическому использованию. Результаты проведённого исследования подтверждают эффективность разработанной авторской интегративно-трансформационной модели преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность». Её внедрение способствует развитию читательской грамотности, аналитического мышления, академической коммуникации и профессиональной готовности будущих педагогов, обеспечивая более высокий уровень качества подготовки студентов в системе высшего образования[10].

ВЫВОДЫ

Проведённое исследование показало, что трансформация теории и практики преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» в системе высшего образования является объективной необходимостью, обусловленной современными требованиями к подготовке будущих педагогов. Традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на передачу готовых знаний, уже не в полной мере обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях цифрового общества и обновляющейся образовательной среды. В ходе исследования была разработана и апробирована авторская интегративно-трансформационная модель преподавания, основанная на объединении

текстоцентрического, когнитивного, коммуникативного, аксиологического и цифрового подходов. В отличие от традиционной системы обучения предложенная модель ориентирована на развитие смыслового чтения, аналитического мышления, академической коммуникации и способности студентов самостоятельно конструировать знания. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность предложенной методики. После её внедрения у студентов второго курса значительно повысился уровень читательской грамотности, улучшились навыки анализа и интерпретации текста, сформировались более устойчивые умения аргументированно выражать собственную позицию и применять языковые знания при решении учебно-профессиональных задач. Одновременно была отмечена положительная динамика учебной мотивации, самостоятельности и исследовательской активности обучающихся.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что эффективность преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» определяется не количеством изучаемого материала, а организацией образовательного процесса, в котором студент становится активным субъектом познавательной деятельности. Именно такая модель обучения обеспечивает переход от механического усвоения информации к её осмыслению, интерпретации и практическому использованию. Научная ценность исследования заключается в том, что впервые предмет «Родной язык и читательская грамотность» рассматривается как единая методологическая система, объединяющая языковое образование, читательскую грамотность, развитие критического мышления и профессиональную подготовку будущего педагога. Предложенная авторская концепция расширяет современные представления о содержании и технологиях преподавания данной дисциплины и может служить теоретической основой для дальнейших исследований в области педагогики и лингводидактики. Практическая значимость работы состоит в возможности использования разработанной модели при обновлении образовательных программ педагогических вузов, создании учебно-методических комплексов, разработке электронных образовательных ресурсов и организации курсов повышения квалификации преподавателей. Внедрение предложенных методологических подходов позволит повысить качество подготовки будущих специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации высшего образования. Результаты исследования подтверждают, что методологическая трансформация преподавания предмета «Родной язык и читательская грамотность» является одним из ключевых направлений развития современной системы высшего образования. Реализация авторской интегративно-трансформационной модели создаёт условия для подготовки компетентного, творчески мыслящего и профессионально мобильного педагога, обладающего высоким уровнем языковой культуры, читательской грамотности и готовностью к инновационной образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева Ш. М. Современные тенденции развития языкового образования в системе высшего образования. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2023. – 212 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Юрайт, 2022. – 325 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2021. – 540 с.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат современного образования. – М.: Логос, 2021. – 168 с.
5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативная методика обучения языку. – СПб.: Златоуст, 2022. – 287 с.
7. Сафонова В. В. Современные образовательные технологии в языковом образовании. – М.: Просвещение, 2023. – 296 с.
8. Хуторской А. В. Компетентностный подход в современном образовании. – М.: Юрайт, 2022. – 398 с.
9. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2023.
10. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO, 2021.
11. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). – Ташкент, 2020.