Materiallar to'plami · Conference Proceedings
"ZAMONAVIY TADQIQOTLAR VA BARQAROR RIVOJLANISH" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
04 August 2026
UDK 37
PEDAGOGIKA

МЕТОДИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО КОНТЕКСТНОГО УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА (МИКУЧ) НА ОСНОВЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Мадина Фаридовна Исмагилова*
Ургенчский государственный педагогический институт
✉ madinafaridovna1986@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье представлена авторская методика интегрированного контекстного усвоения категории числа (МИКУЧ). Модель переносит освоение грамматической формы из зоны изолированного упражнения в зону осмысленного высказывания: число усваивается внутри коммуникативно и культурно насыщенного материала, прежде всего лингвострановедческого. Показано, что такая интеграция связывает грамматику с видами речевой деятельности и с познавательным интересом ученика, повышает мотивацию и превращает форму числа из самоцели в средство понимания и построения текста.

Ключевые слова

МИКУЧ, контекстное усвоение, лингвострановедение, категория числа, мотивация, интеграция грамматики и речи, русский язык как неродной.

DOI: 10.5281/zenodo.21743638

Введение

Даже системно выстроенное знание грамматической формы остаётся неполным, если оно не функционирует в реальной речи. Ученик может безошибочно образовывать множественное число в подстановочном упражнении и тут же ошибаться в связном высказывании, где та же форма должна работать на смысл. Причина в том, что изолированное упражнение отрабатывает форму в отрыве от содержания, а речь требует их единства.

Настоящая статья представляет методику интегрированного контекстного усвоения категории числа (МИКУЧ), которая решает именно эту задачу — перенос формы из упражнения в осмысленный контекст. Содержательной опорой модели служит лингвострановедческий материал, теория которого разработана Е. М. Верещагиным и В. Г. Костомаровым [10].

1. От изолированного упражнения к осмысленному контексту

Изолированное грамматическое упражнение обладает известным достоинством — оно концентрирует внимание на форме. Но у него есть и оборотная сторона: форма, отработанная вне содержания, плохо переносится в связную речь, где ученик занят прежде всего смыслом высказывания и «забывает» о грамматике. МИКУЧ исходит из того, что устойчивое усвоение возможно лишь тогда, когда форма усваивается сразу внутри осмысленного контекста.

В этой модели категория числа отрабатывается не на разрозненных словах, а в связных текстах и коммуникативных заданиях, где выбор числа мотивирован содержанием. Ученик употребляет форму множественного или единственного числа не потому, что этого требует упражнение, а потому, что этого требует сообщаемый смысл. Тем самым грамматика с самого начала интегрирована с видами речевой деятельности — чтением, говорением, письмом.

2. Лингвострановедение как содержательная опора

Материалом, на котором строится контекст, в модели МИКУЧ выступает лингвострановедческое содержание. Согласно концепции Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова, язык неотделим от культуры, и знакомство с реалиями страны изучаемого языка является органичной частью овладения самим языком [10]. Тексты о традициях, географии, быте, праздниках несут одновременно и языковую, и культурную информацию.

Такой материал особенно удобен для отработки категории числа, поскольку естественно насыщен формами множественного числа — названиями предметов, обычаев, объектов культуры. Грамматическая форма усваивается здесь попутно, в ходе познавательно значимой деятельности, а не как самостоятельная сухая тема. Культурное содержание становится носителем грамматической формы, а форма — средством доступа к содержанию.

3. Мотивация и интеграция с речевой деятельностью

Интеграция грамматики с содержательным материалом даёт важный мотивационный эффект. Ученик, работающий с интересным ему текстом о культуре, воспринимает грамматику не как препятствие, а как ключ к пониманию содержания. Познавательный интерес, возникающий к материалу, переносится и на языковую форму, что повышает вовлечённость и снижает характерный для изучения неродного языка барьер.

Одновременно решается задача интеграции категории числа со всеми видами речевой деятельности: одна и та же форма встречается ученику при чтении текста, обсуждается в говорении, закрепляется в письме. Такая многоканальная отработка обеспечивает прочность усвоения, недостижимую при изолированном упражнении, и соответствует коммуникативной направленности современной методики [6].

Заключение

Методика интегрированного контекстного усвоения категории числа переносит грамматическую форму из зоны изолированного упражнения в зону осмысленного высказывания, используя лингвострановедческий материал как содержательную опору. Такая интеграция связывает грамматику с видами речевой деятельности, повышает мотивацию и превращает форму числа из самоцели в средство понимания и построения текста. В сочетании с системной моделью МСФГЧ методика МИКУЧ образует целостный цикл: системное представление о категории обеспечивается одной моделью, её функционирование в речи — другой.

Список использованной литературы

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990.

2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

3. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Наука, 1973.

4. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики. – М.: Академия, 2002.

5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. –М.: Русский язык, 2003.

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006.

7. Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982.