МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Сарвиноз Ильхом кизи Назарова*
Азиатский международный университет, Бухара, Гиждуван, Узбекистан
✉ nazarovasarvinoz1809@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические возможности организации самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов посредством интерактивных электронных ресурсов. Раскрываются содержание самостоятельной учебной деятельности, дидактические условия её организации, а также методы и цифровые средства, направленные на развитие у младших школьников навыков самостоятельного поиска, усвоения, анализа и практического применения учебной информации. Особое внимание уделяется возможностям платформ Wordwall, LearningApps, Quizizz, Kahoot, Google Forms и Nearpod. Обосновывается необходимость целенаправленного отбора электронных ресурсов, дифференциации заданий и включения механизмов самоконтроля и рефлексии.

Ключевые слова

начальное образование, самостоятельная учебная деятельность, интерактивные электронные ресурсы, цифровая образовательная среда, методы обучения, электронные платформы, учебные задания, самоконтроль, рефлексия.

DOI: 10.5281/zenodo.24526110

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Современная система образования ориентирована не только на усвоение учащимися определённого объёма знаний, но и на формирование способности самостоятельно учиться, искать необходимую информацию, применять её в новых учебных ситуациях и оценивать результаты собственной деятельности. Особенно важное значение данная задача приобретает на начальном этапе обучения, поскольку именно в этот период закладываются основы учебной самостоятельности, познавательной активности и ответственности ребёнка за результаты своего учения.

Самостоятельная учебная деятельность младшего школьника представляет собой организованный и целенаправленный процесс выполнения учебных действий, при котором ученик при педагогическом сопровождении учителя постепенно приобретает способность самостоятельно ставить учебную задачу, выбирать способ её решения, выполнять необходимые действия, контролировать и оценивать полученный результат. Следовательно, самостоятельность не означает отсутствие педагогического руководства: учитель определяет образовательную цель, подбирает содержание и средства обучения, создаёт условия для постепенного перехода учащегося от выполнения действий по образцу к более самостоятельной деятельности.

Теоретические основы применения информационных технологий в образовании раскрываются в трудах Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной, где рассматриваются возможности интеграции информационных средств с различными педагогическими технологиями. И.В. Роберт обосновывает психолого-педагогические и технологические аспекты информатизации образования, подчёркивая необходимость учитывать дидактические цели и особенности взаимодействия обучающегося с цифровой образовательной средой. А.В. Хуторской рассматривает деятельностный и эвристический подходы, ориентированные на активную познавательную позицию учащегося. Идеи Г.К. Селевко позволяют рассматривать информационно-коммуникационные средства как основу организации различных образовательных технологий. Указанные положения создают теоретическую основу для методически

обоснованного использования интерактивных ресурсов в начальной школе.

Интерактивные электронные ресурсы представляют собой цифровые учебные материалы и инструменты, обеспечивающие активное взаимодействие учащегося с содержанием обучения посредством выполнения заданий, получения обратной связи, проверки ответов и анализа результатов. Их педагогическая ценность определяется не самим фактом применения цифрового устройства, а тем, насколько ресурс помогает достичь конкретной учебной цели и активизирует самостоятельные действия ученика.

Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием интерактивных ресурсов предполагает сочетание нескольких методов. Первый из них — проблемно-поисковый метод. Ученику предлагается учебная ситуация, требующая самостоятельного анализа и поиска решения. Например, на уроке математики школьник выбирает способ решения текстовой задачи, сравнивает несколько вариантов и объясняет свой выбор; на уроке естествознания устанавливает причинно-следственные связи между явлениями природы. Электронный ресурс в данном случае выступает средством предъявления проблемы, визуализации информации и фиксации результата.

Второй метод — практический метод интерактивных упражнений. Он предполагает самостоятельное выполнение заданий на установление соответствия, классификацию, восстановление последовательности, заполнение пропусков и выбор правильного ответа. На платформе Wordwall можно создавать задания на группировку слов по частям речи, распознавание геометрических фигур или сравнение чисел. С помощью LearningApps можно организовать упражнения на соотнесение понятий, составление логических цепочек и закрепление изученного материала. Важно, чтобы задания не сводились только к угадыванию ответа, а требовали осмысленного применения знаний.

Третий метод — самостоятельный поиск и обработка информации. Учащимся предлагается найти сведения в заранее отобранных учителем электронных материалах, выделить главное, сравнить факты и представить краткий вывод. Например, при изучении темы о растениях школьники могут изучить электронные иллюстрации и короткие познавательные материалы, определить основные части растения и составить небольшое описание. В начальной школе данный метод должен применяться с учётом возрастных возможностей детей, требований цифровой безопасности и обязательного педагогического сопровождения.

Четвёртый метод — самоконтроль и самооценка. С помощью Quizizz и Kahoot можно организовать проверочные задания, позволяющие учащимся увидеть правильность ответов и определить темы, требующие дополнительной проработки. Google Forms может использоваться для проведения индивидуальных тестов, опросов и рефлексивных анкет. При этом результаты цифровой проверки целесообразно дополнять обсуждением ошибок: ученик должен не только узнать количество правильных ответов, но и понять, почему возникла ошибка и каким способом её можно исправить.

Пятый метод — рефлексивный метод. На заключительном этапе самостоятельной работы учащимся предлагается оценить собственные действия: что удалось выполнить самостоятельно, какие задания вызвали затруднения, какие способы помогли найти ответ. Для этого могут использоваться короткие электронные формы, шкалы самооценки, интерактивные карточки или устные рефлексивные вопросы. Такая работа способствует осознанию учеником процесса собственного учения и постепенному развитию навыков саморегуляции.

Выбор конкретного электронного средства должен определяться содержанием учебной темы, возрастом учащихся, уровнем их цифровой грамотности, доступностью устройств и характером планируемого результата. Не следует использовать платформу только ради внешней привлекательности занятия: цифровое задание должно иметь чёткую дидактическую функцию, быть понятным ребёнку и соответствовать изучаемому материалу.

Основные методы и соответствующие им электронные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1. Методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности

Метод	Электронные средства	Содержание самостоятельной деятельности
Проблемно-поисковый	Nearpod, интерактивные презентации, электронные материалы	Анализ учебной ситуации, поиск решения, объяснение выбора.
Практический метод интерактивных упражнений	Wordwall, LearningApps	Классификация, установление соответствия, восстановление последовательности, выполнение упражнений.
Поиск и обработка информации	Подобранные учителем электронные энциклопедии и образовательные материалы	Поиск, отбор, сравнение и краткое представление информации.
Самоконтроль и самооценка	Quizizz, Kahoot, Google Forms	Проверка ответов, выявление ошибок, оценка уровня усвоения материала.
Рефлексивный метод	Google Forms, электронные карточки, формы самооценки	Анализ выполненной работы, определение затруднений и планирование дальнейших действий.

Для обеспечения последовательного развития самостоятельности целесообразно проектировать задания трёх уровней сложности. Репродуктивный уровень предполагает воспроизведение изученного материала и выполнение действий по образцу. Частично-поисковый уровень ориентирован на применение знаний в изменённой ситуации, сравнение объектов и самостоятельный выбор способа решения. Творческий уровень включает проблемные и исследовательские задания, в которых ученик формулирует собственный вывод, предлагает вариант решения и обосновывает его.

Методически целесообразно организовывать работу поэтапно: мотивационно-целевой этап предполагает формирование интереса и понимание учебной задачи; информационно-познавательный этап связан с самостоятельным изучением цифрового материала; практико-деятельностный этап включает выполнение интерактивных и творческих заданий; контрольно-рефлексивный этап направлен на проверку результата, анализ ошибок и самооценку. На каждом этапе степень помощи учителя постепенно сокращается в соответствии с возможностями учащихся.

Таким образом, интерактивные электронные ресурсы могут стать эффективным средством развития самостоятельной учебной деятельности младших школьников при условии их целенаправленного и педагогически обоснованного применения. Важнейшими условиями выступают соответствие цифрового задания учебной цели, учёт возрастных особенностей учащихся, постепенное усложнение заданий, доступная обратная связь, организация самоконтроля и рефлексии. При таком подходе электронные платформы не заменяют учителя и традиционные формы обучения, а расширяют методические возможности организации самостоятельной познавательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа установлено, что организация самостоятельной учебной деятельности младших школьников с использованием интерактивных электронных ресурсов должна строиться на основе единства педагогической цели, методов обучения и цифровых средств. Проблемно-поисковые, практические, информационно-поисковые, контрольно-оценочные и рефлексивные методы позволяют последовательно формировать у учащихся умения самостоятельно работать с учебной информацией, выполнять задания, находить и исправлять ошибки, оценивать собственные результаты. Следовательно, эффективность цифровой образовательной среды определяется не количеством используемых платформ, а качеством разработанных заданий и их направленностью на развитие учебной самостоятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 204 с.