ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕАДАГОГОЧЕСКОГО ВУЗА
(теоретические основы)

Профессор, д.б.н. Алламуратов Ш.И.
Магистрант Сирлибеков Нурсултон Руслан угли

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта. Г.Чирчик. Узбекистан

Аннотация. В данной статье приведены результаты поиска эффективных инновационных технологий, которые имели бы во главе приоритет оздоровления, выполняя при этом еще и важные образовательные и социокультурные функции.

Ключевые слова: модернизация, инновационные технологии, физическая культура и спорт, педагогическое образование.

Актуальность исследования. Модернизация высшего педагогического образования и цифровизация учебного процесса является чрезвычайно актуальной. Одно из важнейших направлений деятельности по преодолению негативной ситуации со всеми аспектами здоровья подрастающего поколения – включение детей и подростков в активные и регулярные занятия физической культурой и спортом. Важную роль в этом призваны и могут сыграть педагогические высшие учебные заведения, готовящие специалистов для общеобразовательных учреждений. Ибо одним из главных направлений работы общеобразовательных учебных заведений является деятельность, направленная на сохранение физического здоровья детей. Сохранение физического, психического и социального здоровья детей – одно из самых важных заданий нашего общества [2].

Современные приоритеты развития образования требуют создания качественно новой высшей педагогической школы, сориентированной на воспитание личности нового типа, умеющей самостоятельно принимать нестандартные решения, осуществлять свободный выбор, творчески мыслить, гибко реагировать на изменения обстоятельств, уметь эффективно решать сложные проблемы собственной жизнедеятельности. Дефицит двигательной активности в течение всего срока обучения в образовательных заведениях, обусловленный несовершенством действующих государственных программ по физическому воспитанию и недостаточным уровнем культуры здорового образа жизни всех субъектов образования.

Методы исследования. Мы использовали теоретические методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, документальных материалов, опыта практики.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты анализа существующих литературных источников, позволяет нам рассмотреть следующие термины: Технология в физическом воспитании – взаимосвязанная упорядоченная совокупность оптимальных и эффективных средств, методов, приемов, направленных на обеспечение планируемого результата при метрологическом врачебно–педагогическом контроле; Инновация в системе физического воспитания – продукт профессионально педагогической деятельности, имеющий существенные признаки новизны и способствующий достижению социального, образовательного и экономического эффекта; Инновационный продукт в физическом воспитании – современные педагогические технологии, позволяющие модернизировать практику работы и получить качественно новый уровень ее функционирования и существования. Можно сделать вывод, что физическая культура, по своей сути, является единственной образовательной сферой, оказывающей непосредственное влияние на формирование здоровья подростающего поколения [1-4].

В настоящее время, в физическом воспитании наиболее востребованы инновационные технологии здоровьеформирующей направленности [4], методически

оправданными и научно обоснованными новыми педагогическими технологиями могут стать лишь те, которые строятся с учетом новой методологии, и, в частности, таких объективно существующих подходов в педагогике, как личностно–ориентированный, деятельностный, образовательный, интегрированный [1].

Системообразующим ориентированного подхода является личность, ценность которого определяет ориентацию педагога на использование соответствующих технологий и методик организации образовательного процесса. Эти технологии в физическом воспитании должны базироваться на основе учета индивидуальных особенностей, в том числе – мотиваций, интересов, потребностей человека в занятиях физическими упражнениями. Главным объектом деятельностного подхода является активная жизненная позиция человека. Современное физическое воспитание следует рассматривать как деятельностно–ориентированное. Обучать, оздоравливать, тренировать, развивать необходимо деятельностно, а не на вербальном уровне, путем активного вовлечения детей в физкультурно–спортивную деятельность, ориентируя их на сознательное освоение ценностей физической и спортивной культуры.

Интегрированный подход в процессе физического воспитания реализуется в следующих направлениях: 1) разработка интегрированных образовательных программ, охватывающих все виды деятельности человека; 2) интегрированные занятия, объединяющие содержание двух образовательных областей; 3) интегрированные занятия по конкретной теме, объединяющие содержание разных (нескольких) образовательных областей; 4) включение в содержание занятий по физической культуре заданий на закрепление знаний из других образовательных областей.

Можно выделить следующие основные проблемы использования инновационных технологий в физическом воспитании: 1. Отсутствие единства взглядов на направленность содержания физического воспитания (образовательную, спортизированную, оздоровительную). 2. Проблема выбора: сложно разобраться в многообразии предлагаемых инновационных методик, технологий, программ. 3. Разработка педагогами собственных программ не всегда научно обоснована, носит эклектичный характер (использование инновационных средств из разных видов физкультурно–оздровительной и спортивной деятельности). **Заключение**. В настоящее время наиболее актуализирован поиск эффективных инновационных технологий, которые могли бы не только способствовать модернизации физического воспитания, но имели во главе приоритет оздоровления, выполняя при этом еще и важные образовательные и социокультурные функции.

Использованная литература

1. Бальсевич В.К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания в общеобразовательной школе: методология проектирования и эксплуатации /В.К.Бальсевич //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2003. — №4, — С. 2–6.

2. Виленский М.Я. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений /М.Я.Виленский, Т.Ю.Торочкова, И.М.Туревский; под общей ред. М.Я Виленского. – М: Просвещение, 2010.

3. Власюк О.О. Дослідження сутності інноваційних технологій //Власюк О.О., Борисова Ю.Ю. /Науковий вісник інноваційних технологій, науково-методичне видання № 1 (6) 2014 за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми теорії та практики розвитку інноваційних процесів в сучасній науці», Кіровоград, 2014. – С.298–305.

4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. Пособие. /Л.И.Лубышева. — М.: «Академия», 2010. – 272 с.