Государственная политика в сфере подготовки спортивных кадров в Узбекистане: социально-философские аспекты и современные тенденции

Мадаминов Баходир Шарифжонович,
Кандидат педагогических наук,
доцент Наманганского государственного университета

Аннотация: В статье рассматривается государственная политика Республики Узбекистан в сфере подготовки спортивных кадров как важный инструмент формирования человеческого капитала, укрепления национального здоровья и повышения международного спортивного престижа страны. С социально-философских позиций анализируются ценностные основания государственной стратегии: спорт как средство гармоничного развития личности, фактор социальной интеграции, воспитания патриотизма и укрепления гражданской идентичности. Выявляются современные тенденции: качественное обновление содержания спортивного образования, цифровизация процессов подготовки и селекции, усиление научно-методического обеспечения, внедрение международных стандартов, развитие дуального образования, формирование «золотого фонда» тренеров, расширение подготовки специалистов по спортивной медицине, психологии, диетологии и менеджменту.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, подготовка спортивных кадров, спортивное образование, социально-философские аспекты, физическая культура, спорт, олимпийский резерв, цифровизация спорта, человеческий капитал, социализация личности, «Спортивная деятельность», «Адаптивная физическая культура и спорт»

Подготовка квалифицированных спортивных кадров является одним из приоритетных направлений государственной политики Узбекистана на современном этапе. В условиях глобализации, цифровизации и усиления конкуренции на международной спортивной арене качество тренерского, педагогического и управленческого состава напрямую определяет уровень спортивных достижений страны, массовость физической культуры и формирование здорового поколения [1].

Социально-философский анализ данной сферы позволяет выйти за рамки чисто административно-управленческого подхода и рассмотреть спорт как социальный феномен, обладающий онтологическим, аксиологическим и антропологическим измерением. Спорт выступает формой самореализации личности, механизмом социализации, средством укрепления социальной солидарности и трансляции культурных ценностей. В узбекском контексте он также связан с возрождением национальных традиций, воспитанием патриотизма и формированием «Нового Узбекистана» как общества, ориентированного на человеческий капитал [2].

Системная модернизация спортивной отрасли началась с Указа Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан». Документ поставил задачу поэтапного повышения доли специалистов с высшим образованием в спортивных образовательных учреждениях до 80 % к 2025 году, стимулирования молодых управленческих кадров и совершенствования системы подготовки тренеров [1]. Реализация положений данного Указа стала важным этапом системной модернизации спортивной отрасли Узбекистана. Особое внимание было уделено повышению профессионального уровня кадров, совершенствованию подготовки тренеров и формированию современного управленческого потенциала. Это создало основу

для повышения качества спортивного образования и эффективности управления отраслью, а также для дальнейшего развития массового и профессионального спорта.

В 2022 году была проведена кардинальная реорганизация системы: на базе детско-юношеских спортивных школ созданы 254 спортивные школы с новой моделью приема (возраст 4 - 30 лет) и целевой подготовкой по олимпийским видам спорта. Одновременно началось формирование центров подготовки к олимпийским и паралимпийским видам спорта [4].

Существенным шагом стало создание Государственной академии спорта Узбекистана на базе Института высшего спортивного мастерства. Академия призвана готовить кадры нового поколения по направлениям «Спортивная деятельность», «Адаптивная физическая культура и спорт», «Спортивный менеджмент» в соответствии с международными стандартами [5]. В целом, создание Академии направлено на формирование нового поколения профессиональных кадров в сфере спорта, включая спортивную деятельность, адаптивный спорт и спортивный менеджмент.

С позиций социальной философии подготовка спортивных кадров представляет собой процесс воспроизводства особого типа социального субъекта – профессионала, обладающего не только технико-тактическими компетенциями, но и системой ценностей: честностью, волей, уважением к сопернику, ответственностью перед обществом.

Аксиологический аспект проявляется в формировании духовных ценностей будущих тренеров и педагогов. Исследования показывают, что целенаправленная работа над ценностями «честность», «стойкость», «уважение» и «патриотизм» в процессе подготовки специалистов по единоборствам и другим видам спорта повышает их профессиональную эффективность и социальную ответственность [6].

Социальный аспект заключается в том, что спортивные кадры выступают агентами социализации и трансляторами моделей здорового образа жизни. В условиях стратегии «Узбекистан - 2030» спорт рассматривается как инструмент укрепления социальной сплочённости, вовлечения молодёжи и снижения рисков деструктивного поведения.

Современная государственная политика Узбекистана в сфере подготовки спортивных кадров характеризуется комплексом взаимосвязанных направлений, ориентированных на повышение качества человеческого капитала отрасли и её соответствие международным стандартам. Одним из ключевых приоритетов остаётся существенное улучшение качественного состава тренерско-преподавательских и управленческих кадров. В соответствии с целевыми показателями, закреплёнными в программных документах, к 2025 году доля специалистов с высшим образованием в спортивных образовательных учреждениях должна быть доведена до 80 процентов. Для достижения этой задачи последовательно внедряются обновлённые квалификационные требования к тренерам и спортивным специалистам, создаётся рейтинговая система оценки эффективности деятельности спортивно-образовательных учреждений, а также устанавливается обязательный порядок регулярного повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Существенное значение приобретает развитие дуального и практико-ориентированного образования. Студенты высших учебных заведений спортивного профиля всё более активно вовлекаются в практическую деятельность уже на старших курсах: они работают в школьных спортивных клубах и спортивных школах, получая соответствующие тренерские сертификаты. Такая модель позволяет существенно сократить традиционный разрыв между теоретической подготовкой и реальной профессиональной практикой, формируя у будущих специалистов необходимые компетенции непосредственно в условиях профессиональной среды.

Важным вектором модернизации выступает цифровизация процессов управления и научного обеспечения отрасли. Создание Государственной академии спорта Узбекистана,

укрепление материально-технической и научной базы Научно-исследовательского института физической культуры и спорта, а также внедрение цифровых платформ мониторинга подготовки спортсменов и тренеров создают условия для перехода к научно обоснованным, технологически оснащённым моделям подготовки кадров. Эти меры способствуют повышению эффективности учебно-тренировочного процесса и принятию управленческих решений на основе объективных данных.

Значительное внимание уделяется международной интеграции и изучению передового зарубежного опыта. Организуются стажировки преподавателей и тренеров в ведущих спортивных державах, привлекаются иностранные специалисты к образовательному и тренировочному процессу, осуществляется целенаправленное изучение лучших практик подготовки кадров в странах с высокоразвитой системой спортивного образования. Данный подход позволяет адаптировать к национальным условиям наиболее эффективные методические и организационные решения.

Отдельным приоритетом становится развитие системы подготовки кадров для адаптивного и инклюзивного спорта. Специальная подготовка специалистов по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта приобретает самостоятельное значение в структуре государственного заказа на подготовку кадров, что отражает стремление к обеспечению равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья и развитию инклюзивной спортивной культуры.

Наконец, важным условием закрепления квалифицированных кадров в отрасли является совершенствование системы стимулирования и социальной защиты. Внедряются механизмы надбавок тренерам за спортивные результаты их воспитанников, поэтапно повышаются базовые тарифные ставки, создаются дополнительные меры поддержки молодых специалистов. Эти меры направлены на повышение престижа тренерской профессии и формирование устойчивой мотивации к профессиональному росту.

В совокупности указанные тенденции свидетельствуют о системном характере преобразований, осуществляемых в сфере подготовки спортивных кадров, и отражают стремление государства обеспечить долгосрочное развитие отрасли на основе качества образования, научной обоснованности и социальной ответственности.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан” от 24.01.2020 г. № УП-5924.
2. https://journal.fdu.uz/main/article/899
3. Программа развития деятельности спортивно-образовательных учреждений до 2025 года (Приложение N 1 к Постановлению Президента РУз от 05.11.2021 г. N ПП-5280) | Средне-специальное профессиональное образование (академические лицеи, профессиональные колледжи).
4. Постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по организации деятельности государственных спортивно-образовательных учреждений на основе совершенно новой системы”. 2022.
5. https://lex.uz/acts/6942932
6. https://api.ziyonet.uz/uploads/books/251467/5d00d5dee7ff3.pdf?WHG7JxrnsWZbuPwtlIgbg=