СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рузиева Махлие Каюмовна
Ферганский государственный университет, старший преподаватель
Юлдашева Гульсанам
студентка факультета «Физическая культура и спортивная деятельность»

Современное образование ориентировано на создание условий, при которых каждый обучающийся получает возможность участвовать в образовательной деятельности независимо от индивидуальных физических и двигательных особенностей. В этой связи инклюзивный спорт становится важной частью образовательного пространства, поскольку способствует не только физическому развитию, но и социализации, самостоятельности и взаимодействию со сверстниками. Поэтому актуален переход от формального допуска обучающихся к их полноценному участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Современный подход к инклюзивному спорту, на наш взгляд, должен основываться на трех взаимосвязанных положениях: доступности, адаптивности и совместном участии. Доступность означает возможность участвовать в спортивной деятельности независимо от индивидуальных особенностей. Адаптивность предполагает изменение содержания, способов организации и условий выполнения упражнений. Совместное участие означает включение обучающихся в общую деятельность с использованием различных вариантов заданий. Таким образом, образовательная среда должна адаптироваться к разнообразию участников, а не требовать единой модели двигательной активности.

Первым направлением является адаптация содержания физкультурно-спортивных занятий. Вместо одинаковых упражнений, нагрузки и требований целесообразно использовать вариативные задания. Одно и то же двигательное действие может выполняться с изменением расстояния, скорости, количества повторений, инвентаря или уровня сложности. Целесообразно предусматривать базовый, облегченный и усложненный варианты задания. Такой подход позволяет учитывать физическую подготовленность и индивидуальную реакцию на нагрузку, сохраняя общую направленность занятия.

Второе направление связано с изменением роли педагога. Учитель физической культуры в инклюзивной среде выступает не только организатором упражнений, но и координатором взаимодействия. Его задача — создать ситуацию успеха, предупредить изоляцию отдельных участников и при необходимости изменить условия выполнения задания. Эффективны парные и групповые формы работы, в которых результат зависит от согласованности действий всех участников. Они способствуют развитию взаимопомощи, ответственности и коммуникативных навыков, но не должны лишать обучающегося самостоятельности.

Третье направление — адаптация спортивной среды и оборудования. Доступность спортивного зала, площадки и инвентаря непосредственно влияет на возможность участия. При этом адаптация не всегда требует дорогостоящей реконструкции: необходимый результат может быть достигнут рациональным размещением оборудования, изменением дистанции, использованием облегченного или увеличенного инвентаря и обозначением зон выполнения упражнений. Дополнительные возможности дает цифровая поддержка: видеоматериалы, средства контроля и мобильные приложения могут использоваться для демонстрации техники, фиксации индивидуального прогресса и обратной связи. При этом цифровые средства должны дополнять, а не заменять педагогическое взаимодействие.

Современный инклюзивный спорт должен быть ориентирован не только на физические результаты, но и на личностную динамику. Поэтому оценивание целесообразно строить с учетом индивидуального прогресса. Сопоставление результата с исходными

возможностями и динамикой развития конкретного участника повышает мотивацию и позволяет воспринимать физкультурно-спортивную деятельность как пространство личного продвижения. Следует избегать публичного сравнения по показателям, объективно зависящим от индивидуальных возможностей, и создавать условия, при которых каждый участник видит собственный прогресс и значение своего вклада в общий результат.

Важным условием развития инклюзивного спорта является подготовка педагогических кадров. Будущий учитель физической культуры должен владеть способами адаптации упражнений, организации группового взаимодействия, предупреждения психологической изоляции и оценки индивидуального прогресса. Эти вопросы целесообразно включать в профессиональную подготовку студентов как составляющую педагогической компетентности. Особое значение имеет готовность к педагогической импровизации: педагог должен наблюдать за участниками, выявлять трудности и оперативно изменять задание. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими специалистами также позволяет точнее учитывать индивидуальные возможности и согласовывать подходы к организации нагрузки.

Таким образом, развитие инклюзивного спорта связано с переходом от простого допуска обучающихся к занятиям к созданию условий для их реального и активного участия. Основными направлениями являются адаптация содержания и нагрузки, вариативность заданий, изменение роли педагога, кооперативные формы деятельности, доступность спортивной среды, цифровая поддержка, индивидуализация оценивания и подготовка педагогических кадров. Наиболее перспективна модель, в которой инклюзивный спорт рассматривается не как отдельный вид деятельности для определенной категории обучающихся, а как принцип организации физкультурно-спортивного пространства образовательного учреждения. Тогда различия между участниками становятся основанием для более гибкой организации процесса, способствующей развитию самостоятельности, ответственности, взаимопомощи и положительного отношения к совместной деятельности.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
2. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 24 марта 2026 года № ЗРУ-1123.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
4. UNESCO. A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. — Paris: UNESCO, 2017.
5. UNESCO. Quality Physical Education: Guidelines for Policy-Makers. — Paris: UNESCO, 2015.
6. Block M. E. A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students with Disabilities in Sports and Recreation. — 4th ed. — Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, 2016.
7. Sherrill C. Adapted Physical Activity, Recreation and Sport: Crossdisciplinary and Lifespan. — 6th ed. — Boston: McGraw-Hill, 2004.