ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Козлова Галина Геннадьевна
Ферганский государственный университет, старший преподаватель
Шергазиева Фарида
студентка факультета «Физическая культура и спортивная деятельность»

Развитие волевых качеств студента не достигается простым увеличением требований к обучающемуся. Волевое действие возникает тогда, когда человек осознаёт цель, принимает необходимость усилия, сталкивается с препятствием и самостоятельно регулирует поведение для достижения результата. Поэтому педагогическая задача состоит в создании образовательных ситуаций, в которых студент приобретает опыт целенаправленного действия, преодоления затруднения и самоконтроля.

В настоящем исследовании педагогический механизм понимается не как отдельный приём, а как внутренняя логика педагогически организованной деятельности, обеспечивающая переход от внешнего требования к внутренней регуляции поведения студента. Такая логика включает принятие цели, возникновение посильного затруднения, самостоятельную организацию действия, преодоление препятствия и рефлексию результата. Центральным результатом становится изменение позиции студента: от исполнителя заданного требования к субъекту, самостоятельно регулирующему собственную деятельность.

Эмпирическая проверка данного подхода осуществлялась с участием 85 студентов факультета физической культуры. Педагогическая работа включала ситуации осознанного выбора, самостоятельной организации деятельности, преодоления посильных затруднений и рефлексивной оценки результата. В экспериментальной группе выявлено статистически значимое улучшение показателей волевых качеств ($p < 0,01$). Полученный результат подтверждает продуктивность целенаправленной организации образовательной деятельности.

Первым звеном механизма является принятие цели. Цель, заданная только преподавателем, может оставаться внешним требованием. Для превращения её в основание волевого действия студент должен понять личностный и профессиональный смысл задания. Поэтому педагог объясняет значимость результата и создаёт возможность соотнести его с собственными намерениями. При выполнении двигательного или методического задания студент определяет не только то, что необходимо сделать, но и какой результат он намерен получить. Цель тем самым становится внутренним основанием деятельности.

Следующее звено — создание посильного затруднения. Без препятствия волевое действие не получает достаточного пространства для проявления. Однако чрезмерная сложность способна вызвать отказ, а слишком простое задание не требует мобилизации усилий. Поэтому педагогически значимой является оптимальная трудность: результат достижим, но не достигается автоматически. Такая ситуация побуждает студента сохранять цель и искать способ её достижения.

После возникновения затруднения включается саморегуляция. Студент определяет последовательность действий, распределяет усилия, контролирует выполнение и при необходимости меняет способ действия. Преподаватель при этом сокращает количество готовых решений и постепенно передаёт студенту функции планирования и контроля. В учебной и спортивной деятельности это проявляется в самостоятельном выборе способа выполнения задания, исправлении ошибки, распределении сил и корректировке повторной попытки.

Особое место занимает преодоление неудачи. Ошибка не должна становиться основанием для отказа от цели. Повторное выполнение, поиск иной стратегии,

корректировка техники и сохранение направленности на результат создают опыт настойчивого поведения. В физкультурно-спортивной деятельности этот механизм проявляется особенно наглядно: неудачная попытка или снижение результата становятся основанием для нового действия. При этом педагог не должен каждый раз сразу сообщать готовое решение, иначе самостоятельная волевая регуляция заменяется внешней помощью.

Завершающим звеном является рефлексия. После выполнения задания студент анализирует, насколько сохранена цель, что помешало её достижению, каким образом было преодолено затруднение и какие действия оказались эффективными. Рефлексия превращает единичный опыт в осознанный способ поведения. Если студент самостоятельно определяет причину ошибки и способ её исправления, приобретённый опыт может переноситься на новые учебные и профессиональные ситуации.

Таким образом, механизм развития волевых качеств имеет циклическую структуру: осмысление цели → принятие цели → посильное затруднение → самостоятельная регуляция → преодоление препятствия → оценка результата → рефлексия → новая цель. Результат одного действия становится основанием следующего, а накопление такого опыта постепенно повышает самостоятельность студента.

Изменяется и роль преподавателя. На начальном этапе он задаёт направление и обеспечивает поддержку, затем уменьшает объём прямого управления и расширяет пространство самостоятельного выбора. Контроль не исчезает, а меняет форму: непосредственный контроль дополняется самооценкой, взаимной оценкой и самостоятельным анализом результата. Так формируется переход от внешней регуляции к осознанному самоуправлению.

Практическая реализация механизма возможна без создания отдельного курса. На занятиях по физической культуре и спортивным дисциплинам используются индивидуальные цели, задания с вариативным способом решения, повторное выполнение после ошибки, самостоятельное планирование отдельных элементов занятия, самооценка и анализ динамики. В педагогической практике механизм реализуется через самостоятельное решение учебных ситуаций с последующим обсуждением принятого решения.

Исследование позволяет утверждать, что эффективность развития волевых качеств определяется не количеством специальных упражнений и не интенсивностью педагогического воздействия, а последовательным изменением субъектной позиции студента. Важно, чтобы обучающийся понял цель, принял ответственность за результат, самостоятельно преодолел затруднение и осмыслил способ действия. Трудность сама по себе не является механизмом: она становится его частью только тогда, когда побуждает к сознательной мобилизации и выбору способа действия.

Следовательно, педагогический механизм развития волевых качеств представляет собой организованный переход от внешней регуляции образовательной деятельности к внутренней саморегуляции студента. Его результативность обеспечивается единством принятия цели, управляемого затруднения, самостоятельного действия, преодоления неудачи и рефлексии. Статистически значимая динамика показателей волевых качеств ($p < 0,01$) подтверждает продуктивность данного подхода. Для студентов факультета физической культуры он особенно значим, поскольку учебная и физкультурно-спортивная деятельность предоставляет естественные ситуации для проявления и закрепления волевого поведения.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».