МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Козлова Галина Геннадьевна
Ферганский государственный университет, старший преподаватель

Современная модернизация высшего образования предполагает подготовку специалиста, способного не только применять знания, но и самостоятельно действовать в изменяющихся профессиональных условиях. Для будущего учителя физической культуры это особенно значимо: педагогическая деятельность требует профессиональной компетентности, ответственности, самоконтроля и способности преодолевать трудности. Поэтому развитие волевых качеств следует рассматривать как важную составляющую профессиональной подготовки студентов.

Специфика деятельности учителя физической культуры связана с взаимодействием с учащимися, организацией двигательной активности, обеспечением безопасности, поддержанием дисциплины и мотивации. Педагог должен принимать решения, регулировать собственное поведение и сохранять целенаправленность при возникновении затруднений. Следовательно, освоение профессиональных знаний и двигательных умений должно сопровождаться развитием личностных качеств, обеспечивающих их практическую реализацию.

В рамках компетентностного подхода результат подготовки определяется не только объёмом знаний, но и готовностью выпускника применять их в конкретных ситуациях. Волевые качества в этом случае выступают личностным ресурсом профессиональной компетентности. Целеустремлённость обеспечивает ориентацию на результат, самостоятельность — принятие решений, настойчивость — преодоление трудностей, самоконтроль — регулирование действий, ответственность — осознание последствий профессиональных решений.

В проведённом нами исследовании изучались педагогические механизмы развития волевых качеств студентов факультета физической культуры. В исследовании приняли участие 85 студентов. Полученные результаты показали статистически значимое улучшение показателей волевых качеств в экспериментальной группе ($p < 0,01$), что подтверждает результативность целенаправленной педагогической организации данного процесса. Выделены четыре взаимосвязанных механизма: мотивационный, регулятивный, рефлексивный и деятельностный.

Мотивационный механизм предполагает осознание студентом профессиональной значимости выполняемой деятельности. Учебное упражнение или методическое задание должно восприниматься как часть будущей профессии. Например, освоение техники легкоатлетического упражнения одновременно формирует собственный двигательный опыт и основу для последующего обучения школьников. Это повышает внутреннюю мотивацию и готовность преодолевать затруднения.

Регулятивный механизм связан с переходом от внешнего управления к саморегуляции: постановке цели, планированию действий, контролю результата и внесению корректив. При самостоятельном проектировании части занятия студент определяет цель, подбирает упражнения, устанавливает критерии оценки и анализирует результат. Тем самым профессиональное задание формирует самостоятельность, ответственность и способность управлять собственной деятельностью.

Рефлексивный механизм обеспечивает осмысление собственных действий: студент определяет причины успеха или неудачи, выявляет трудности и выбирает способы их преодоления. Самооценка и анализ ошибок постепенно переводят внешний контроль во

внутренний. Деятельностный механизм реализуется через задания с постепенно возрастающей сложностью, самостоятельное решение профессиональных задач, соревнования, организацию спортивных мероприятий и педагогическую практику. Важно, чтобы трудность была достижимой и требовала реального волевого усилия.

Существенным результатом исследования стало положение о том, что развитие волевых качеств определяется не количеством специальных упражнений, а качеством педагогической организации деятельности. Если студент действует только по готовому алгоритму, возможности для волевой регуляции ограничены. Если образовательная ситуация требует самостоятельного выбора, ответственности за результат, преодоления затруднения и рефлексии, волевое развитие становится частью профессионального обучения.

В этих условиях изменяется роль преподавателя: он выступает не только источником информации и контролёром, но и организатором образовательных ситуаций. Преподаватель определяет цель, обеспечивает методическую поддержку, регулирует сложность задания и постепенно передаёт студенту ответственность за результат. Физкультурно-спортивная деятельность обладает значительным потенциалом, поскольку студент сталкивается с усталостью, ошибками и неудачами. Однако физическая нагрузка сама по себе волевые качества не формирует; развивающий эффект возникает при осознанной цели, самоконтроле и оценке результата .

Практическая направленность подготовки предполагает самостоятельное проведение части занятия, разработку комплексов упражнений, организацию соревнований, анализ двигательной деятельности учащихся и решение проблемных педагогических ситуаций. В таких заданиях знания соединяются с самостоятельностью, настойчивостью и ответственностью, поэтому профессиональная задача одновременно становится средством развития волевой сферы.

Таким образом, модернизация профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры должна строиться на интеграции профессионального содержания, компетентностного подхода и целенаправленного развития волевых качеств. Такой подход обеспечивает переход от позиции исполнителя к позиции самостоятельного субъекта профессиональной деятельности, способного ставить цели, принимать решения, преодолевать трудности и оценивать собственный результат. Развитие волевой сферы при этом осуществляется непосредственно в процессе решения учебных и профессионально ориентированных задач и создаёт условия для подготовки самостоятельного, ответственного и устойчивого к профессиональным трудностям специалиста.

Литература

1. Ибрагимов А. Т. Formation of professional training of future physical education teachers based on a competency-based approach // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. — 2022. — Vol. 3, № 12.
2. Turdimurodov D. Y. Development of Volitional Qualities of Students of Pedagogical University by Means of Physical Education // American Journal of Science and Learning for Development. — 2023. — Vol. 2, № 6. — P. 62–65. DOI: 10.51699/ajsld.v2i6.1965.
3. Дорош В. А. Фізичне виховання як педагогічне середовище формування вольових якостей студентів у контексті компетентнісного підходу // Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. — 2026. — № 1. — С. 155–162. DOI: 10.31891/pcs.2026.1.17.