ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рузиева Махлие Каюмовна
Ферганский государственный университет, старший преподаватель

Цифровая трансформация образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке учителя физической культуры. Искусственный интеллект (ИИ) открывает возможности для анализа информации, подготовки учебных материалов, индивидуализации обучения и организации обратной связи. Для будущего учителя физической культуры это особенно важно, поскольку его профессиональная деятельность включает планирование занятий, оценку результатов, учет индивидуальных возможностей учащихся и обеспечение безопасности.

Перспективность ИИ связана прежде всего с формированием цифровой педагогической компетентности. Будущий педагог должен не только владеть цифровыми инструментами, но и понимать их возможности и ограничения, проверять полученную информацию и самостоятельно принимать педагогические решения. Поэтому ИИ целесообразно рассматривать как средство усиления профессиональных возможностей учителя, а не как замену его деятельности.

Одно из основных направлений применения ИИ — проектирование учебного процесса. Интеллектуальные инструменты могут помогать студенту разрабатывать структуру занятия, формулировать учебные задачи, подбирать варианты упражнений и критерии оценки с учетом возраста и подготовленности учащихся. При этом окончательный выбор должен осуществлять будущий учитель, поскольку именно он отвечает за педагогическую целесообразность и безопасность предложенных решений.

Важной перспективой является индивидуализация обучения. ИИ способен систематизировать результаты выполнения заданий и помогать выявлять типичные трудности учащихся. На этой основе будущий педагог может разрабатывать дополнительные или дифференцированные задания. Такой подход позволяет учитывать индивидуальную динамику обучающегося и делает образовательный процесс более гибким.

Особый интерес представляет анализ двигательных действий с использованием технологий компьютерного зрения. Распознавание положения тела и изменений двигательной позы может сделать ошибки техники более наглядными. Однако автоматическая фиксация ошибки сама по себе не является педагогическим результатом. Студент должен уметь определить причину затруднения, подобрать корректирующее упражнение и объяснить учащемуся способ совершенствования движения.

Еще одно направление — использование ИИ при подготовке учебно-методических материалов и моделировании педагогических ситуаций. С его помощью можно создавать варианты конспектов занятий, контрольных вопросов, тестов, дифференцированных заданий и ситуационных задач. Ценность такой работы заключается не в получении готового текста, а в возможности предложить студенту несколько вариантов решения, сравнить их и обосновать собственный выбор.

ИИ может использоваться и для развития аналитической и рефлексивной деятельности будущего учителя. Студент способен представить на анализ подготовленный конспект, структуру занятия или описание педагогической ситуации, а затем сопоставить полученные рекомендации с профессиональными требованиями. Такая организация работы переводит использование ИИ из режима получения готового ответа в режим профессионального диалога и самостоятельной оценки.

Перспективно применение ИИ при обработке результатов контроля и подготовке обратной связи. Вместе с тем автоматизированная оценка не должна заменять педагогическое оценивание. В физическом воспитании необходимо учитывать не только количественный результат, но и индивидуальную динамику, мотивацию, соблюдение техники безопасности и особенности поведения учащегося.

Таким образом, перспективное направление подготовки будущих учителей физической культуры заключается в формировании готовности педагогически грамотно взаимодействовать с ИИ. Такая готовность предполагает цифровую грамотность, критическое мышление, проверку достоверности результатов, самостоятельность профессионального выбора и ответственность за принимаемые решения. Эффективность ИИ определяется не количеством используемых сервисов, а тем, насколько обоснованно они включены в образовательный процесс. При таком подходе искусственный интеллект становится инструментом обновления профессиональной подготовки и расширения педагогических возможностей будущего учителя.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
3. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. — Paris: UNESCO, 2023.
4. OECD. Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. — Paris: OECD Publishing, 2023.
5. Kasneci E., Sessler K., Küchemann S. et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education // Learning and Individual Differences. — 2023. — Vol. 103. — Article 102274.