КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К БЕЗОПАСНОЙ АДАПТАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

Боркошев Меражидин Маматкулович, кандидат педагогических наук, доцент
Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт имени М. М. Тайирова Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына
г. Кызыл-Кия, Кыргызская Республика
E-mail: borkoshev@mail.ru; тел.: +996 556 222 852; ORCID: 0009-0009-9398-6537

Аннотация. В статье предложена методическая модель подготовки будущих тренеров к использованию элементов традиционных игр тюркских народов в занятиях с детьми. Цель — совместить сохранение культурного содержания с обоснованным ограничением риска. На основе анализа литературы и педагогического моделирования разработаны паспорт адаптации игры, алгоритм оценки опасностей и ситуационные задания. Новизна состоит во включении культурного обоснования, учебной цели и условия остановки игры в единый документ. Эффективность разработки требует дальнейшей проверки.

Ключевые слова: будущие тренеры, традиционные игры тюркских народов, спортивная педагогика, безопасность, профессиональные компетенции, педагогические кейсы.

ВВЕДЕНИЕ. Традиционные игры сочетают движение, соперничество и культурно закреплённые формы общения. Но педагогическая ценность традиции не означает, что все её правила допустимо переносить на занятия с детьми без изменений. Важно учитывать возраст, физическую подготовку и характер контакта между участниками. Будущий тренер должен обосновывать как выбор игрового действия, так и отказ от него при небезопасных условиях. Труды Х. Н. Анаркулова, З. Бектенова и Ю. Мусина раскрывают содержание кыргызских игр [1; 2]. Исследование J. Irmansyah и соавторов показывает воспитательные возможности адаптированных игр [3]. Рекомендации ЮНЕСКО подчёркивают доступность и безопасность физического воспитания [4]. При подготовке тренеров эти положения следует превращать в конкретные учебные решения.

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ. Цель работы — обосновать подготовку будущего тренера к безопасной адаптации традиционных игр. Применены анализ литературы [1–5], описание профессиональных действий и моделирование ситуационных заданий. Сравнение экспериментальной и контрольной групп не проводилось; предлагаемые средства нуждаются в практической проверке.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Предлагается выделить четыре компетенции: культурно-методическую (знание правил и смысла игры), проектировочную (постановка задачи, выбор нагрузки), риск-ориентированную (предупреждение опасностей) и оценочную (наблюдение и корректировка занятия). Их нельзя проверить одним пересказом правил: студент должен защитить план занятия и аргументировать решение в проблемной ситуации. Для этого предлагается «паспорт адаптации игры». В него входят источник описания, возраст, учебная цель, инвентарь, исходные и изменённые правила, возможные опасности, меры защиты, сигнал остановки и критерии наблюдения. Обязательно объясняется, что сохранено из традиции. Такой документ предотвращает смешение исторической игры с условным тренировочным заданием. При адаптации «ордо» студент может заменить опасный инвентарь мягким и определить дистанцию ожидания. В паспорте фиксируется, кто даёт сигнал и когда попытка прекращается. Именно наличие таких решений отличает запланированное учебное занятие от стихийной игры.

Для «аркан тартыш» оценивают сопоставимость команд, состояние покрытия, способ захвата и продолжительность усилия. При заметном различии подготовки игроков лучше

заменить силовое соперничество облегчённым упражнением. Недопустимы привязывание каната к телу и рывки на скользкой поверхности.

В случае «көк бөрү» традиционная конная и контактная форма не переносится непосредственно в массовые детские занятия. Возможен лишь бесконтактный учебный аналог отдельных командных принципов: передача мягкого предмета, выбор направления, смена роли. Тренер обязан объяснить отличие такой модели от исторической игры.

Алгоритм решения включает четыре шага: определить цель; обнаружить опасность; выбрать «сохранить — изменить — исключить»; проверить условия площадки. Если риск нельзя снизить до приемлемого уровня, упражнение отменяется. Своевременный отказ от него рассматривается как проявление профессиональной ответственности.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ. Новизна подхода — рассмотрение безопасной адаптации как проверяемой компетенции, а не общей рекомендации. Паспорт связывает культурную точность, учебную задачу, условия ограничения риска и сигнал остановки. Для итогового зачёта студент подготавливает два паспорта, проводит фрагмент занятия и разбирает проблемный случай. Оцениваются аргументация, безопасность, руководство группой и самоанализ.

ОГРАНИЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Результаты исследований о воспитательном потенциале традиционных игр [3; 5] не подтверждают автоматически эффективность данной модели. Следующий шаг — экспертная оценка паспортов и наблюдение за действиями студентов на пробных занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подготовка тренеров должна соединять уважение к традиции и ответственность за безопасность современных занятий. Паспорт адаптации и алгоритм принятия решений переводят это требование в конкретную учебную практику. Их применение требует последующей эмпирической проверки.

Список литературы

1. Анаркулов Х. Н. Кыргыз эл оюндары. — Бишкек: Кыргызстан, 1991.