ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ОТБОРА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Ханкельдиев Шер Хакимович
Профессор кафедры “Теории физического воспитания и адаптивного спорта”, д.п.н.
Ферганский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на выявление и развитие одарённых детей в спортивной гимнастике. Раскрываются особенности диагностики физических и координационных способностей, а также психолого-педагогические критерии, определяющие спортивную одарённость. Особое внимание уделено этапам отбора юных гимнастов, методам индивидуализации тренировочного процесса и созданию благоприятной мотивационной среды для раскрытия потенциала детей. Представлены инновационные подходы к применению педагогических и цифровых технологий в процессе раннего выявления спортивных талантов.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, одарённые дети, педагогические технологии, отбор, диагностика способностей, индивидуализация, мотивация, развитие координации, спортивный талант, физическая культура.

На современном этапе развития педагогической науки в Республике Узбекистан приоритетное внимание уделено целенаправленной модернизации системы подготовки национальных кадров по физическому воспитанию с внедрением современных инновационных педагогических технологий в учебный процесс направленных на совершенствование их теоретической компетенции в сфере данной специализации.

Мониторинг научной и научно-методической литературы по изучаемой проблематике выявил, что педагогический процесс в системе различных образовательных учреждениях Республики Узбекистан при подготовке и переподготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту в системе гуманитарно образования нового типа владеющих современными методами моделирования и прогнозирования образовательных процессов, способных использовать теоретические знания на практике, системно интегрируя научную информацию, собранную учеными и специалистами направленных на внедрение в учебный и тренировочный процесс инновационных педагогических технологий основанных на опыте ведущих отечественных и зарубежных педагогических коллективов

Актуальной проблемой современной педагогической науки является интеллектуальное преимущество, что составляет основу профессиональных успехов специалистов по физической культуре и спорту в условиях рыночной конкуренции.

Комплексные многолетние социологические исследования, проводимые педагогическим коллективом выявили, что за последние годы система профессионального образования школьного по физическому воспитанию остро нуждается в высококвалифицированных физкультурных кадрах широкого профиля, способных использовать свои теоретические знания полученных в процессе обучения в системе высшего гуманитарного образования на специализированных факультетах.

Данный фактор подтверждается нашими исследованиями проведенных в системе вузовского и школьного обучения, а также на курсах подготовки и переподготовки специалистов физического воспитания и спорта, профессиональной компетентности из различных научных источников и выдвигаемых практикой физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Возникает острейшая педагогическая необходимость поиска новых тактических и стратегических путей интенсификации процессов обобщения и выработки наиболее емких научно-перспективных идей на основе ранее накопленной теоретической информации ..

В Республике создана собственная уникальная модель образования, успешно внедряемая в системе образования, где особо важная роль отводится дальнейшему совершенствованию системы физического воспитания и спорта. Коренной пересмотр содержания образовательного процесса в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для совершенствования системы образования и их соответствия международным стандартам становится важнейшей задачей при подготовке высококвалифицированных специалистов в системе физического воспитания и спорт.

Современный этап развития спортивной гимнастики, характеризующийся прогрессивной тенденцией к ранней специализации, с непрерывно растущей сложностью выполняемых упражнений ставит перед спортивной наукой вопрос о необходимости дальнейшего поиска педагогических технологий для повышения эффективности системы отбора юных перспективных гимнастов. Анализ научно–методической литературы по проблеме поиска одаренных детей для занятий спортивной гимнастикой позволил выявить недостаточную разработанность современных критериев отбора и методов внедрения педагогических инновационных технологий по контролю за овладеваем сложно координированных двигательных актов присущих данному виду спорта, что и определило актуальность данного исследования [1,3,5].

Мониторинг тренировочного процесса детских спортивных школ, расположенных на территории Ферганской области, позволяет успешно прогнозировать дальнейшее спортивное совершенствование в спортивной гимнастике на основе внедрения в учебно-тренировочный процесс разработанной авторской инновационной программы.

Актуальность настоящего исследования заключалась в том, что многолетний мониторинг спортивного совершенствования осуществляемый бригадным методом осуществлялось внедрение инновационной методики по оценке перспективности юных гимнастов на основе специально разработанных тестов двигательной подготовленности направленных на выявление специфических для данного вида спорта способностей при различных тренировочных режимах.

К сожалению, несмотря на определенные успехи в спортивном совершенствовании юных гимнастов, авторская методика по определению перспективных детей не получила научного обоснования и не нашла своего широкого применения в практике тренерской деятельности, что и определило актуальность данного исследования.(4)

В предмет научного исследования входило определение содержания, базирующееся на разработанных и внедренных в практику работы инновационные технологии в процессе учебно-тренировочной работы, анализ работы ведущих специалистов, организации и комплектование групп специализированной подготовки на основе проведенного педагогического тестирования.

Мониторинг работы тренерского коллектива с юными гимнастами в отделениях групп начальной подготовки, имел направленность на выявление эффективных методик по определению одаренных детей в группу специализированной подготовки, что позволит сократить сроки формирования сложно-координированных двигательных актов и успешности подготовки гимнастов высокой спортивной квалификации.

По истечении полугодового макроцикла тренировочных занятий с юными гимнастами, были проведены квалификационные отборочные соревнования, где группа экспертов совместно с тренерским коллективом по результатам проведенного тестирования провела профессиональную группировку детей первоначальном этапе спортивной подготовки методом разделения их на два отделения. Результаты проведенных

исследований по определению однородности испытуемых отделений, принимавшие участие в эксперименте показали, что различия между средними показателями уровня развития двигательной и технической подготовленности статистически недостоверны, что явилось основанием для проведения мониторинга применяемых на практике в работе с юными гимнастами.

В первое отделение, по полученным данным в ходе эксперимента в процессе которого осуществлялась тренерская работа основанная на разработанной авторской программе и внедренные в практику специальные тесты, были отобраны юные гимнасты обладающие перспективными задатками для занятий спортивной гимнастикой по результатам экспертных оценок (Таблица 1).

Во второе отделение вошли юные гимнасты, имевшие существенные отклонения по данным экспертной группы и мнений тренерского коллектива, от требований предъявляемых к ним по внешним признакам и результатам проведенного педагогического тестирования и были рекомендованы к занятиям другими видами спорта.

Таблица 1

Результаты педагогического тестирования двигательной подготовленности

№	Физические компоненты	Статистические показатели				t	P
		1 отделение		2 отделение			
		$\overline{X}$	σ	$\overline{X}$	σ		
1.	Бег 20 м (с)	8,8	0,8	7,9	0,6	3,32	P<0,01
2.	Прыжок в длину с места (см)	8,5	0,6	7,8	0,6	2,86	P<0,05
3.	Подтягивание в висе (кол. раз)	8,6	1,2	7,9	0,4	3,06	P<0,01
4.	Угол в висе (кол. раз)	8,5	0,4	7,8	0,4	2,71	P<0,05
5.	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (кол. раз)	8,5	0,8	7,8	1	3,12	P<0,01
6.	Спичаг (кол. раз)	8,8	1,0	7,9	1,2	2,82	P<0,05
7.	Стойка на руках (с)	9,2	1,0	7,7	1,4	3,14	P<0,01

В начале педагогического эксперимента по результатам тестирования двигательной подготовленности у юных гимнасток обеих экспериментальных отделениях достоверных различий не отмечалось. После применения разработанных мероприятий направленных на улучшение двигательной и технической подготовленности в экспериментальной группе, где юным гимнастам на занятиях предлагались высокие объемы тренировочных нагрузок акцентированных на развитие силовых и скоростных возможностей, оцениваемых по бальной системе, отмечалось достоверное существенное различие между двумя отделениями по результатам повторного тестирования.

Следует указать на факт отсутствия показателей превышающих девять баллов в экспериментальном отделении и дает основание для внесения определенных корректив в учебно-тренировочный процесс на усилении силовой подготовки.

В экспериментальных отделениях юные гимнастки занимались по единой программе, где разницу составляла дозировка, требования технического и методического характера предъявляемых со стороны тренеров:

− к гимнастам 1 отделения были предъявлены более жесткие требования к выполнению техники гимнастических упражнений;

− к гимнастам 2 отделения предъявлялись требования общего характера, такие как, например, выполнение упражнения с некоторыми помарками или даже ошибками, обращая внимание только на отдельные детали техники.

Аналогичная картина наблюдалась и при тестировании технической подготовленности юных гимнасток, где к концу педагогического эксперимента показатели экспериментального отделения достоверно превосходили результаты второго отделения, что указывает на существенный прирост показателей технической подготовки (Табица 2)

Таблица 2

Результаты тестирования технической подготовленности

№	Технические компоненты	Статистические показатели				t	P
		1 отделение		2 отделение			
		$\overline{X}$	σ	$\overline{X}$	σ		
1	Качество координационной подготовкой (баллы).	9,1	1,1	7,8	1,2	**3,61**	P< 0,01
2	Качество владения вращательной подготовкой (баллы).	8,4	1,3	7,7	0,7	**2,36**	P<0,05
3	Качество владения пируэтной подготовкой (баллы).	8,2	0,6	7,5	0,5	2,62	P<0,05
4	Качество выполнения «доскока» со снарядов (баллы).	8,7	0,9	8,0	0,8	**2,31**	P<0,05

Результаты педагогического тестирования физической и технической подготовки юных гимнасток в конце эксперимента длительностью в годичных мезоцикл, показали статистически достоверный результат прироста средних значений по всем изучаемым показателям. (4)

Проведенные исследования подтвердили первоначальную гипотезу о том, что тренеры, имеющие многолетний опыт работы с юными гимнастками желающих заниматься спортивной гимнастикой, интуитивно выявляют степень их одаренности и перспективности.

По результатам проведенного педагогического эксперимента было выявлено, что при комплектовании групп юных гимнасток на начальном

этапе спортивной подготовки осуществляемый по результатам проведенного эксперимента, позволил существенно сократить сроки подготовки высококвалифицированных юных гимнасток, что позволит решению более узких профессиональных задач в процессе обучения сложно-координированным гимнастическим упражнениям и методически грамотно распределять физические нагрузки с учетом их индивидуальных возможностей .

Литература

1. Ханкельдиев Ш.Х. Теория физической культуры. , Учебно- методическое пособие, Фергана - 2016 – 107с.
2. Гончарова О.В. Методика развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Т. 2007 27 с.
3. Умаров М.Н., Эштаев А.К. Характерные особенности соревновательной деятельности гимнастов. // «Фан спортга». 2005. №1.- С. 34-35.
4. Ханкельдиев Ш.Х., Ким В.Г. Спортивная тренировка, Учебно-методическое пособие, Фергана -