СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Улмасов Мирзохид

Аннотация

В статье рассмотрены теоретико-методические основы нравственного воспитания младших школьников средствами уроков физической культуры. Обоснована актуальность усиления воспитательного потенциала начального образования в условиях современной школы. На основе анализа научных источников и нормативных документов предложена методика, направленная на формирование у учащихся дисциплины, ответственности, уважения, сотрудничества и способности к нравственному выбору. Определены структурные компоненты методики, педагогические условия ее реализации, а также критерии диагностики уровня нравственной воспитанности. Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных положений при проектировании уроков физической культуры и совершенствовании педагогической практики.

Ключевые слова. *нравственное воспитание, физическая культура, урок, методика, ценностные ориентации, дисциплина, сотрудничество, педагогические условия.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная начальная школа решает не только образовательные, но и отчетливо выраженные воспитательные задачи. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» закрепляет единство обучения и воспитания, ориентируя образовательный процесс на развитие личности, гражданственности, культуры поведения и социальной ответственности обучающихся [1]. Новый Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» подчеркивает общественную и воспитательную значимость физической культуры, ее роль в укреплении здоровья, формировании гармонично развитого поколения и создании педагогически организованной двигательной среды [2].

В международных документах ЮНЕСКО физическое воспитание рассматривается не только как средство физического развития, но и как пространство усвоения этических норм, уважения, инклюзии, справедливости, солидарности и безопасного взаимодействия [3; 4; 6]. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, дети и подростки в возрасте 5-17 лет должны ежедневно получать не менее 60 минут физической активности умеренной или высокой интенсивности [5]. Следовательно, урок физической культуры обладает не только оздоровительным, но и значительным воспитательным ресурсом, поскольку регулярно вовлекает младшего школьника в деятельность, связанную с правилами, самоконтролем, волевым усилием, сотрудничеством и ответственностью за общий результат.

Научная литература показывает, что специально организованная двигательная деятельность может способствовать развитию нравственного суждения, социального поведения, уважительного отношения к партнеру,

готовности соблюдать правила и принимать справедливые решения [7-15; 18; 19]. Вместе с тем сам по себе урок физической культуры не гарантирует нравственного эффекта. Позитивные результаты достигаются только тогда, когда педагог сознательно проектирует воспитательные ситуации, задает нравственно значимые цели, организует рефлексию и оценивает не только двигательную успешность, но и характер поведения учащихся [11; 13; 14].

В школьной практике нередко наблюдается противоречие между высоким воспитательным потенциалом уроков физической культуры и недостаточной разработанностью методических механизмов его реализации в начальных классах. Нравственные задачи часто декларируются в рабочих программах, но не получают конкретного технологического воплощения в структуре урока, подборе упражнений, педагогическом общении и инструментах оценки [16; 17]. Это требует научного уточнения содержания, структуры и педагогических условий совершенствования соответствующей методики.

Цель статьи - теоретически обосновать и структурировать методику нравственного воспитания младших школьников средствами уроков физической культуры, определить ее компоненты, педагогические условия, критерии и диагностические показатели.

Материалы и методы исследования. В работе использованы методы теоретического исследования: анализ и синтез научной литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнительно-педагогический анализ, систематизация отечественных и зарубежных подходов, педагогическое моделирование. Методологической основой выступили системный, личностно ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы, позволяющие рассматривать урок физической культуры как целостное пространство физического, социального и нравственного развития ребенка.

При разработке методики учитывались возрастные особенности младшего школьника: эмоциональная восприимчивость, повышенная потребность в двигательной активности, ориентация на образец взрослого, склонность к игровому взаимодействию, стремление к признанию в группе, чувствительность к ситуации справедливости и несправедливости. Именно поэтому нравственное воспитание на уроках физической культуры должно строиться не в форме абстрактных наставлений, а через практическое проживание ребенком правил, норм и последствий собственного поведения в совместной деятельности.

Сущностная характеристика нравственного воспитания на уроках физической культуры. Под нравственным воспитанием младших школьников средствами уроков физической культуры в настоящем исследовании понимается целенаправленный и педагогически управляемый процесс формирования у детей устойчивых представлений о добре, справедливости, уважении, ответственности, честности, дисциплине и сотрудничестве через участие в двигательной, игровой и соревновательной деятельности, организованной по гуманистическим и педагогически целесообразным правилам.

Специфика урока физической культуры состоит в том, что нравственные качества здесь проявляются не в отвлеченной форме, а в конкретном поступке:

соблюдении правил игры, отношении к более слабому, реакции на победу и проигрыш, готовности помочь товарищу, способности сдержать импульсивность, умении слушать инструкцию и действовать в интересах команды. Поэтому данный предмет создает естественные условия для перехода от знания о нравственной норме к ее практическому освоению и закреплению.

В отличие от многих других учебных дисциплин, урок физической культуры позволяет объединить эмоциональное переживание, двигательное усилие, коммуникацию и немедленную обратную связь. Это повышает воспитательную эффективность педагогических воздействий, но одновременно предъявляет высокие требования к профессиональной позиции учителя. Педагог должен быть не только организатором физической активности, но и носителем нравственного образца, модератором взаимодействия, посредником в разрешении конфликтов и наставником в вопросах честной игры.

Компонентная структура методики. Совершенствование методики нравственного воспитания младших школьников средствами уроков физической культуры предполагает выделение четырех взаимосвязанных компонентов.

Целевой компонент определяет стратегическую направленность методики и включает формирование нравственных качеств, значимых для ребенка младшего школьного возраста: уважения к другим, соблюдения правил, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству, волевой саморегуляции и справедливого отношения к успехам и ошибкам окружающих.

Содержательный компонент охватывает систему морально значимых тем, смыслов и педагогических ситуаций, интегрируемых в урок. Речь идет не о добавлении формальных бесед, а о специальном подборе подвижных игр, эстафет, парных и групповых упражнений, в которых ребенок сталкивается с необходимостью выбора линии поведения, учится принимать правила, помогать партнеру, контролировать эмоции и нести ответственность за собственные действия.

Организационно-деятельностный компонент связан с методами и приемами реализации воспитательных задач. К ним относятся игровые и кооперативные формы работы, ротация ролей в команде, поручения, проблемные нравственные ситуации, педагогическое комментирование поведения, коллективное обсуждение спорных эпизодов, приемы справедливого оценивания и короткие рефлексивные мини-обсуждения в конце урока.

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает диагностику и закрепление нравственного опыта. Он включает наблюдение за поведением учащихся, фиксацию проявлений дисциплины, уважения и взаимопомощи, самооценку и взаимооценку, обсуждение индивидуальных и групповых достижений, а также поощрение не только спортивного результата, но и достойного поведения.

Педагогические условия эффективности методики. Эффективность предложенной методики обеспечивается соблюдением ряда педагогических условий.

Первое условие - целенаправленное включение нравственных задач в каждый этап урока. На организационном этапе задается норма взаимодействия; в основной части она реализуется в игровых и тренировочных действиях; на заключительном этапе осмысливается и закрепляется.

Второе условие - опора на кооперативные и командные формы деятельности. Анализ литературы показывает, что сотрудничество, взаимозависимость и коллективная ответственность повышают вероятность развития просоциального поведения и уважительного отношения к партнеру [11; 14]. Следовательно, урок должен содержать такие задания, в которых индивидуальный успех сопряжен с успехом группы.

Третье условие - личностный пример учителя физической культуры. В младшем школьном возрасте педагог выступает значимой фигурой идентификации, поэтому его речевая культура, справедливость, доброжелательность, последовательность требований и эмоциональная сдержанность имеют прямое воспитательное значение.

Четвертое условие - применение технологии педагогической рефлексии. Краткое обсуждение в конце урока вопросов типа «Кто сегодня помог команде?», «Что было труднее: выиграть или соблюдать правила?», «Как мы поступили в спорной ситуации?» позволяет переводить пережитый опыт в осознанную нравственную позицию.

Пятое условие - оценивание поведения по заранее понятным критериям. Ребенок должен ясно понимать, что высоко оцениваются не только ловкость и быстрота, но и честность, выдержка, уважение к сопернику, способность поддерживать товарища и корректно относиться к результату.

Логика построения урока и методические приемы. Методика нравственного воспитания на уроках физической культуры может быть реализована поэтапно.

На мотивационно-ориентировочном этапе учитель задает нравственный смысл занятия, формулирует правило урока, акцентирует внимание на ценности взаимоуважения, ответственности и честного взаимодействия. Здесь эффективны краткие установки, опора на понятные детям образы и обозначение ожидаемого способа поведения.

Таблица 1.

Соответствие задач нравственного воспитания и средств урока физической культуры

Нравственное качество	Педагогическая задача	Средства урока	Ожидаемое поведенческое проявление
Уважение	Формировать корректное отношение к партнеру и сопернику	Парные упражнения, игры с обменом ролями, правила корректного обращения	Вежливое взаимодействие, отказ от насмешек и грубости

Дисциплина	Развивать умение соблюдать требования и порядок действий	Строевые элементы, задания по сигналу, регламентированные эстафеты	Точность выполнения инструкций, самоконтроль, организованность
Ответственность	Формировать готовность отвечать за порученное дело	Командные задания с распределением функций, дежурства, капитанские роли	Завершение поручения, надежность, аккуратность
Сотрудничество	Развивать готовность действовать в интересах группы	Кооперативные подвижные игры, упражнения на взаимопомощь	Поддержка товарища, согласование действий, включенность в общий результат
Справедливость	Формировать честное отношение к правилам и результату	Судейские поручения, обсуждение спорных эпизодов, мини-соревнования	Признание результата, отказ от обмана, объективность оценки
Самообладание	Развивать эмоциональную устойчивость в условиях успеха и неуспеха	Игры на переключение внимания, соревновательные задания, рефлексия	Сдержанность, адекватная реакция на победу и проигрыш

На операционно-деятельностном этапе дети включаются в упражнения, игры и эстафеты, предполагающие соблюдение правил, распределение ролей, координацию действий и регулирование эмоциональных реакций. В этот момент особенно важны педагогическое наблюдение, адресная поддержка, корректировка конфликтных эпизодов и речевое сопровождение нравственно значимых действий.

На рефлексивно-обобщающем этапе учащиеся вместе с учителем обсуждают, какие качества были проявлены на уроке, какие трудности возникли, кто сумел показать самообладание, доброжелательность, уважение и ответственность. Именно этот этап способствует переводу ситуативного поступка в устойчивое нравственное умение.

Представленная логика показывает, что нравственная составляющая урока должна быть технологически связана с подбором упражнений, организацией взаимодействия и критериями оценки, а не существовать отдельно в виде декларативных воспитательных лозунгов.

Таблица 2.

Критерии, показатели и диагностические процедуры

Критерий	Показатели	Диагностические процедуры	Уровневые признаки
Когнитивный	Понимание правил, различение честного и нечестного поступка, осознание последствий поведения	Беседа, анализ ситуаций, карточки нравственного выбора	Высокий - осознанно объясняет норму; средний - понимает с подсказкой; низкий - затрудняется
Эмоционально-ценностный	Положительное отношение к взаимопомощи, уважению, справедливости, командному успеху	Наблюдение, самооценка, мини-рефлексия, опрос учителя	Высокий - устойчиво принимает нравственные нормы; средний - проявляет избирательно; низкий - выраженность слабая
Поведенческий	Соблюдение правил, дисциплинированность, помощь товарищу, корректность в спорной ситуации, контроль эмоций	Педагогическое наблюдение, карты фиксации поведения, экспертная оценка	Высокий - нормы проявляются устойчиво в действии; средний - эпизодически; низкий - нестабильно или отсутствуют

Критерии и показатели диагностики нравственной воспитанности. Для педагогической диагностики целесообразно выделять три взаимосвязанных критерия: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Когнитивный критерий отражает понимание ребенком нравственных норм, правил честной игры и способов корректного взаимодействия. Эмоционально-ценностный критерий характеризует отношение ученика к нормам

справедливости, взаимопомощи, уважения и коллективной ответственности. Поведенческий критерий фиксирует реальные действия ребенка в ходе урока.

Наиболее информативным является именно поведенческий блок, поскольку нравственная воспитанность в начальной школе должна оцениваться не по декларативным ответам, а по тому, как ребенок ведет себя в конкретной ситуации выбора, соревнования, конфликта, ожидания очереди, распределения ролей и коллективного результата.

ОБСУЖДЕНИЕ

Предложенная методика согласуется с современными международными представлениями о качественном физическом воспитании. Документы ЮНЕСКО подчеркивают, что качественное физическое воспитание должно развивать не только двигательную компетентность, но и уважение, инклюзию, ответственность, честную игру и готовность к пожизненному участию в физической активности [3; 4; 6]. Это особенно важно в начальной школе, где ценности усваиваются прежде всего через совместное действие и эмоционально окрашенный опыт.

Сопоставление полученной модели с данными научной литературы показывает ее содержательную состоятельность. Так, исследования G.E. Figley, T.J. Romance, M.R. Weiss, J. Bockoven, S.C. Miller, B.J.L. Bredemeier и D.L.L. Shields убедительно продемонстрировали возможность нравственного развития детей в условиях специально организованного физкультурного занятия [7-9]. Работы A. Casey и V.A. Goodyear, K. Opstoel и соавт., J.J. Brunsdon и D.I. Walker подтверждают, что кооперативные модели обучения, организационные формы совместной ответственности и осмысленная педагогическая рефлексия усиливают личностные и социальные результаты уроков физической культуры [11; 14; 18].

Для практики начальной школы принципиально важен вывод о том, что воспитательный эффект возникает не в любом движении, а в нравственно насыщенной педагогической ситуации. Отсюда вытекает необходимость пересмотра традиционного понимания урока физической культуры исключительно как урока двигательной подготовки. Его структура должна включать ценностно-смысловую установку, организацию социально значимого взаимодействия и педагогически управляемое осмысление поведения.

Таким образом, совершенствование методики нравственного воспитания младших школьников средствами уроков физической культуры предполагает переход от интуитивной воспитательной практики к системно спроектированной педагогической технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Урок физической культуры в начальной школе обладает значительным потенциалом нравственного воспитания, поскольку создает реальные ситуации выбора, взаимодействия, соблюдения правил, переживания успеха и неуспеха, ответственности за себя и коллектив.

2. Совершенствование методики нравственного воспитания младших школьников требует целостного проектирования целевого, содержательного,

организационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов урока.

3. Наиболее значимыми педагогическими условиями являются системное включение нравственных задач в структуру занятия, использование кооперативных и командных форм работы, личностный пример учителя, организация краткой педагогической рефлексии и применение понятных детям критериев поведенческой оценки.

4. Для диагностики нравственной воспитанности целесообразно опираться на когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии, при этом приоритет следует отдавать наблюдению за реальным поведением учащихся в условиях урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 № ЗРУ-637.
2. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 24.03.2026 № ЗРУ-1123.
3. UNESCO. International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. Paris: UNESCO, 2015.
4. UNESCO, Olympic Foundation for Culture and Heritage, WADA, ICSSPE/CIEPSS, CIFP. Sport values in every classroom: teaching respect, equity and inclusion to 8–12-year-old students. Paris: UNESCO, 2019.
5. World Health Organization. Physical activity. Geneva: WHO, 2024.
6. UNESCO, Loughborough University. The Global State of Play: Report and Recommendations on Quality Physical Education. Paris: UNESCO Publishing, 2024.
7. Figley G.E. Moral Education Through Physical Education. Quest. 1984;36(1):89-101.
8. Romance T.J., Weiss M.R., Bockoven J. A Program to Promote Moral Development through Elementary School Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. 1986;5(2):126-136. DOI: 10.1123/jtpe.5.2.126.
9. Miller S.C., Bredemeier B.J.L., Shields D.L.L. Sociomoral Education Through Physical Education with At-Risk Children. Quest. 1997;49(1):114-129. DOI: 10.1080/00336297.1997.10484227.
10. Tsorbatzoudis H., Goudas M., Karamousalidis G., Barkoukis V. Predicting moral behavior in physical education classes: an application of the theory of planned behavior. Perceptual and Motor Skills. 2005;100(3 Pt 2):1055-1065. DOI: 10.2466/pms.100.3c.1055-1065.
11. Casey A., Goodyear V.A. Can Cooperative Learning Achieve the Four Learning Outcomes of Physical Education? A Review of Literature. Quest. 2015;67(1):56-72. DOI: 10.1080/00336297.2014.984733.
12. Görgüt I., Tutkun E. Views of Physical Education Teachers on Values Education. Universal Journal of Educational Research. 2018;6(2):317-332. DOI: 10.13189/ujer.2018.060215.
13. Hellison D. Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity. 3rd ed. Champaign, IL: Human Kinetics, 2011.
14. Opstoel K., Chapelle L., Prins F.J., de Meester A., Haerens L., van Tartwijk J., de Martelaer K. Personal and social development in physical education and sports: A review study. European Physical Education Review. 2020;26(4):797-813. DOI: 10.1177/1356336X19882054.
15. Espoz-Lazo S., Rodríguez-Huete R., Espoz-Lazo P., Farías-Valenzuela C., Valdivia-Moral P. Emotional education for the development of primary and secondary school students through physical education: Literature review. Education Sciences. 2020;10(8):192. DOI: 10.3390/educsci10080192.

16. Dadaboev R.R. Analysis of the State of Moral Education of Primary School Students in Physical Education Lessons in Pedagogical Theory and Educational Practice. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. 2021;8(11):255-258.

17. Kuchkorov B.O. The Importance of Physical Training, Sports and Folk Games in the Formation of Moral Education of Students. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. 2024;5(2):92-99. DOI: 10.37547/mesmj-V5-I2-12.

18. Brunsdon J.J., Walker D.I. Cultivating Character Through Physical Education Using Memetic, Progressive and Transformative Practices in Schools. Journal of Moral Education. 2022;51(4):477-493. DOI: 10.1080/03057240.2021.1894105.

19. Jadwiszczak M., Wawrzyniak S., Pezdek K. More than movement: a systematic review of moral and social development in adolescents’ physical education. BMC Public Health. 2025;25(1):2076. DOI: 10.1186/s12889-025-23169-2.