# УЧУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Рахимова Мохирабону Маратжон кизи**

**Халимова Мохигуль Рустамовна**
Кокандский Государственный Университет

***Аннотация***

*В статье рассматриваются педагогические возможности использования компьютерных презентаций как средства повышения эффективности учебной деятельности обучающихся. Анализируются дидактические функции мультимедийных презентаций, их влияние на познавательную активность, мотивацию и качество усвоения учебного материала. Особое внимание уделяется методическим рекомендациям по проектированию и использованию учебных презентаций в образовательном процессе. Показано, что рациональное применение информационно-коммуникационных технологий способствует формированию устойчивых знаний, развитию аналитического мышления и самостоятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *информация, информационные технологии, компьютерная презентация, слайд, мультимедиа, интерактивность, визуализация, анимация.*

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования развивается в условиях активной цифровизации, что обусловливает необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Использование ИКТ является неотъемлемой частью современного урока и выступает важным фактором повышения качества образования. Одним из наиболее доступных и эффективных средств реализации ИКТ в образовательной деятельности является компьютерная презентация. Компьютерная презентация представляет собой форму визуального представления учебной информации, ориентированную на целевую аудиторию и основанную на интеграции текстовых, графических, аудио- и видеоматериалов в единую мультимедийную среду. Она способствует реализации принципов наглядности, доступности, системности и активности обучения.

**Педагогический потенциал компьютерной презентации.** Использование компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет существенно повысить эффективность усвоения учебного материала. Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, визуализация информации облегчает восприятие и понимание сложных теоретических понятий. Во-вторых, сочетание различных каналов восприятия (зрительного и слухового) активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует более прочному запоминанию информации. Характерной особенностью компьютерных презентаций является интерактивность, под которой понимается возможность активного взаимодействия пользователя с учебным материалом. Интерактивные элементы (гиперссылки, анимация, встроенные задания, видеофрагменты)

позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, развивать их самостоятельность и исследовательские навыки. Наиболее распространённым программным средством для создания презентаций является Microsoft PowerPoint, позволяющее реализовать широкий спектр дидактических задач. Презентации могут использоваться как преподавателем, так и обучающимися при подготовке докладов, проектов и результатов самостоятельной работы.

**Использование презентаций на различных этапах обучения.** Компьютерные презентации могут эффективно применяться на всех этапах учебного процесса:

- при изучении нового материала;
- при повторении и закреплении знаний;
- при контроле и самоконтроле;
- при организации самостоятельной и дистанционной работы обучающихся.

Яркие опорные образы, логически выстроенные схемы и анимационные эффекты способствуют формированию целостного представления об изучаемых явлениях. Презентация выступает в роли своеобразного «опорного конспекта», который помогает структурировать учебный материал и выделить ключевые понятия.

Важным условием успешного использования презентации является умение преподавателя устанавливать логическую связь между устным объяснением и демонстрируемым материалом. Это позволяет удерживать внимание обучающихся, вовлекать их в обсуждение проблемных вопросов и стимулировать познавательный интерес.

**Методические рекомендации по созданию и использованию учебных презентаций**

Процесс создания учебной презентации включает три основных этапа.

**1. Этап планирования:**

- определение целей и задач презентации;
- анализ учебного материала;
- формулирование основной идеи;
- подбор дополнительной информации;
- разработка структуры и логики изложения;
- подготовка заключения.

**2. Этап разработки:**

- создание слайдов с учетом вертикальной и горизонтальной логики;
- оптимальное соотношение текстовой и графической информации;
- использование схем, таблиц, диаграмм, мультимедийных элементов.

**3. Этап репетиции:**

- проверка содержания и логики подачи материала;
- корректировка дизайна и анимации;
- отладка технических аспектов презентации.

При создании презентации следует учитывать следующие методические требования:

- не перегружать слайды текстом и графикой;
- использовать краткие, логически завершенные формулировки;
- включать только ключевые определения, схемы и иллюстрации;
- применять качественные изображения и видеофрагменты;
- ограничивать количество слайдов (оптимально 15–20);
- использовать анимацию только при ее дидактической целесообразности;
- соблюдать единый стиль оформления (не более двух шрифтов и трех цветов);
- применять гиперссылки для навигации по материалу.

**Заключение**

Таким образом, использование компьютерных презентаций в учебном процессе способствует решению ряда важных дидактических задач: усвоению базовых знаний, систематизации учебного материала, формированию устойчивой учебной мотивации и развитию познавательной активности обучающихся. Учебная компьютерная презентация представляет собой эффективное демонстрационное электронное средство обучения, обеспечивающее систематизированное представление учебного содержания и методическое сопровождение его освоения.Рациональное и методически обоснованное применение презентаций позволяет значительно повысить качество образовательного процесса и соответствует современным требованиям к организации обучения в условиях цифровой образовательной среды.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахманов А.Г. Использование информационных технологий в образовании // Нелокальные краевые задачи и родственные проблемы математической биологии, информатики и физики: материалы VI междунар. науч. конф. – 2021. – С. 22–23.
2. Давыдов В.А. Применение технологий *digital humanities* в публичной истории: проблемы и перспективы // Философия и методология истории. – Коломна, 2019. – С. 228–240.
3. Кондратенко Е.И., Некрасова А.Н. Мультимедийные презентации на уроках биологии (раздел «Человек») // Естественные науки. – 2012. – №1 (38).