ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ, ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Абдурахмонов Хожиакбар Тохирбек угли
Докторант Андижанского государственного педагогического института
https://orcid.org/0009-0002-2413-4794

Аннотация

В данной статье рассматриваются инновационные педагогические технологии, применяемые в профессиональной подготовке будущих преподавателей по дисциплине «Национальная идея, основы духовности и правовое образование». Анализируется роль современных методов обучения — интерактивных, проектных, информационно-коммуникационных технологий — в формировании духовно-нравственных ценностей и правовой культуры студентов. Обосновывается необходимость интеграции инновационных подходов в образовательный процесс для повышения качества подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: *инновационные технологии, педагогика, национальная идея, духовность, правовое образование, профессиональная подготовка, интерактивные методы, ИКТ.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамичного развития системы образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает вопрос подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно преподавать дисциплину «Национальная идея, основы духовности и правовое образование». Данный предмет занимает особое место в учебных планах высших учебных заведений, поскольку направлен на формирование гражданской идентичности, патриотического сознания, нравственных ориентиров и правовой культуры молодёжи. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс подготовки преподавателей по данному направлению является стратегически важной задачей, стоящей перед современной педагогической наукой.

Понятие инновационных педагогических технологий. Под инновационными педагогическими технологиями понимается совокупность современных методов, приёмов и средств обучения, основанных на достижениях педагогической науки, психологии и информатики, обеспечивающих высокий уровень усвоения знаний и развитие ключевых компетенций обучающихся. В контексте подготовки педагогов по дисциплине «Национальная идея, основы духовности и правовое образование» особую роль играют: интерактивные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, кейс-методы); проектная и исследовательская деятельность; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); технологии проблемного и контекстного обучения;

технологии развития критического мышления. Перечисленные технологии способствуют не только интеллектуальному росту студентов, но и формированию их духовно-нравственных качеств, необходимых будущему педагогу [1].

Интерактивные методы в обучении духовности и праву. Интерактивные технологии обучения занимают ведущее место среди инновационных педагогических подходов. Применение дискуссий, «мозгового штурма», деловых игр, метода проектов позволяет создать образовательную среду, в которой студент выступает активным субъектом познания, а не пассивным слушателем. При изучении тем, связанных с национальной идеей и духовностью, особенно эффективен метод кейсов: обучающимся предлагаются реальные жизненные ситуации, связанные с нравственным выбором, соблюдением правовых норм, проявлением гражданской позиции. Анализируя их, студенты не только усваивают теоретический материал, но и вырабатывают собственные ценностные установки [2]. Технология «Перевёрнутый класс» (Flipped Classroom) позволяет переместить теоретическую часть за рамки аудиторного занятия (студенты изучают материал самостоятельно с использованием видеолекций и электронных ресурсов), освобождая аудиторное время для обсуждений, практических заданий и рефлексии. Это особенно ценно при преподавании ценностно-ориентированных дисциплин.

Роль ИКТ в подготовке педагогов. Информационно-коммуникационные технологии открывают принципиально новые возможности для подготовки педагогов. Использование электронных образовательных платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom), мультимедийных презентаций, документальных видеоматериалов, виртуальных экскурсий по историческим и культурным объектам Узбекистана существенно обогащает содержательную сторону занятий по дисциплине «Национальная идея, основы духовности и правовое образование». Создание студентами цифровых проектов, а именно видеороликов о народных традициях, электронных брошюр о правах граждан, интерактивных тестов, формирует не только предметные, но и цифровые компетенции будущих преподавателей [3]. Важным инструментом выступают также сервисы для коллаборативной работы: Padlet, Mentimeter, Jamboard. Они позволяют организовать групповую рефлексию, сбор мнений аудитории в режиме реального времени, совместное создание интеллект-карт по изучаемым темам.

Проектная и исследовательская деятельность. Проектная технология является одним из наиболее результативных методов в подготовке педагогов по гуманитарным и духовно-нравственным дисциплинам. В рамках учебных проектов студенты проводят социологические опросы, изучают источники традиционной культуры и права Узбекистана, разрабатывают методические материалы, сценарии внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников. Такой подход обеспечивает интеграцию теории с педагогической практикой, формирует навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, развивает ответственность и инициативность — качества, крайне необходимые современному учителю [4]. Исследовательские

задания, выполняемые в рамках данной дисциплины, позволяют будущим педагогам глубже осознать смысл национальных ценностей, принципов правового государства и гражданского общества, что впоследствии находит отражение в их профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий в процесс подготовки будущих преподавателей по дисциплине «Национальная идея, основы духовности и правовое образование» является неотъемлемым условием повышения качества педагогического образования в современном Узбекистане. Интерактивные методы, ИКТ, проектная деятельность и технологии развития критического мышления не только обеспечивают эффективное усвоение учебного содержания, но и способствуют формированию у студентов устойчивых ценностных ориентаций, гражданской зрелости и профессионально-педагогической компетентности. Дальнейшее развитие данного направления требует системного подхода: совершенствования учебных программ, методического обеспечения, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и создания современной цифровой образовательной инфраструктуры [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юзликаев Ф.Р. Инновационные технологии в образовании: теория и практика. — Ташкент: Фан, 2019. — 248 с.

2. Каримов И.А. Высокая духовность — непобедимая сила. — Ташкент: Маънавият, 2008. — 176 с.

3. Зиядуллаева Н.Х. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин. — Самарканд: СамГУ, 2021. — 112 с.

4. Мусурмонова О. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях независимого Узбекистана. — Ташкент: Ўқитувчи, 2020. — 194 с.

5. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. — Тошкент: Фан, 2005. — 208 б.

6. Сейтхалилов Э.А. Национальная идея и формирование правовой культуры студентов педагогических специальностей // Педагогическое образование. — 2022. — №3. — С. 45–52.