Materiallar to’plami · Conference Proceedings

TIL, TARJIMA VA TA’LIM: GLOBAL KOMMUNIKATSIYA VA RAQAMLI INNOVATSIYALAR DAVRIDA YANGI YONDASHUVLAR

03 October 2026

UDK 81

ZAMONAVIY LINGVISTIKA VA GLOBAL KOMMUNIKATSIYA

Chet tillarni o’qitish metodikasida termin va tushunchaning nisbati.

Ayshe Edemovna Aliyeva*

Guliston davlat pedagogika instituti

✉ ayshe030@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada chet tillarini o‘qitish sohasi bilan bog‘liq atama va tushunchalar yoritilgan. Unda atamalar chegaralarini belgilash masalasi muhokama qilinib, o‘qitish tushunchasi hamda uning o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganish chet tillarini o‘qitish metodikasini aniqlashdagi asosiy jihat sifatida ko‘rsatib o‘tilgan. Shuningdek, chet tillarini o‘qitish metodikasi terminologiyasi doirasida leksik birliklar va ularning leksik ma’nosi masalalari ham tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar

metodik atamalar, metodik tushunchalar, umumiy lug’at, tushunchalarning xususiyatlari, metodik atamalar tushunchasining mazmuni

DOI: 10.5281/zenodo.23277802

Kirish/ Introduction/ Введение

Исследование терминов и терминосистем методики преподавания иностранных языков (ИЯ) приобретает особое значение так как они самым непосредственным образом связаны с обучением студентов- филологов языку их будущей специальности. Особое внимание следует уделить вопросу об особенностях методической терминологии как о наборе признаков, характеризующие данный термин. Одним из таких признаков является соотнесённость методического термина с понятием [4], что влияет на значение термина, которое в не контекста может быть отличными от общеупотребительных слов и их значением.

Materiallar va usullar/ Material and methods/ Материалы и методы

Анализ методической литературы позволяет классифицировать понятия в противоположность представлениям отражающие. Азимов Э.Г.,Щукин А.Н. дают следующее определение методическому понятию: «Методические понятия – это обобщенные знания и явления из области методики преподавания языков отражающие их существенные признаки и имеющие соответствующее *языковое выражение* (в виде термина)» [1].

Понятие как логическая категория является мыслительным конструктом. Определяющее выражение – признак понятия, раскрывающее единичные и общие признаки, существенные и несущественные. (Рис.1)

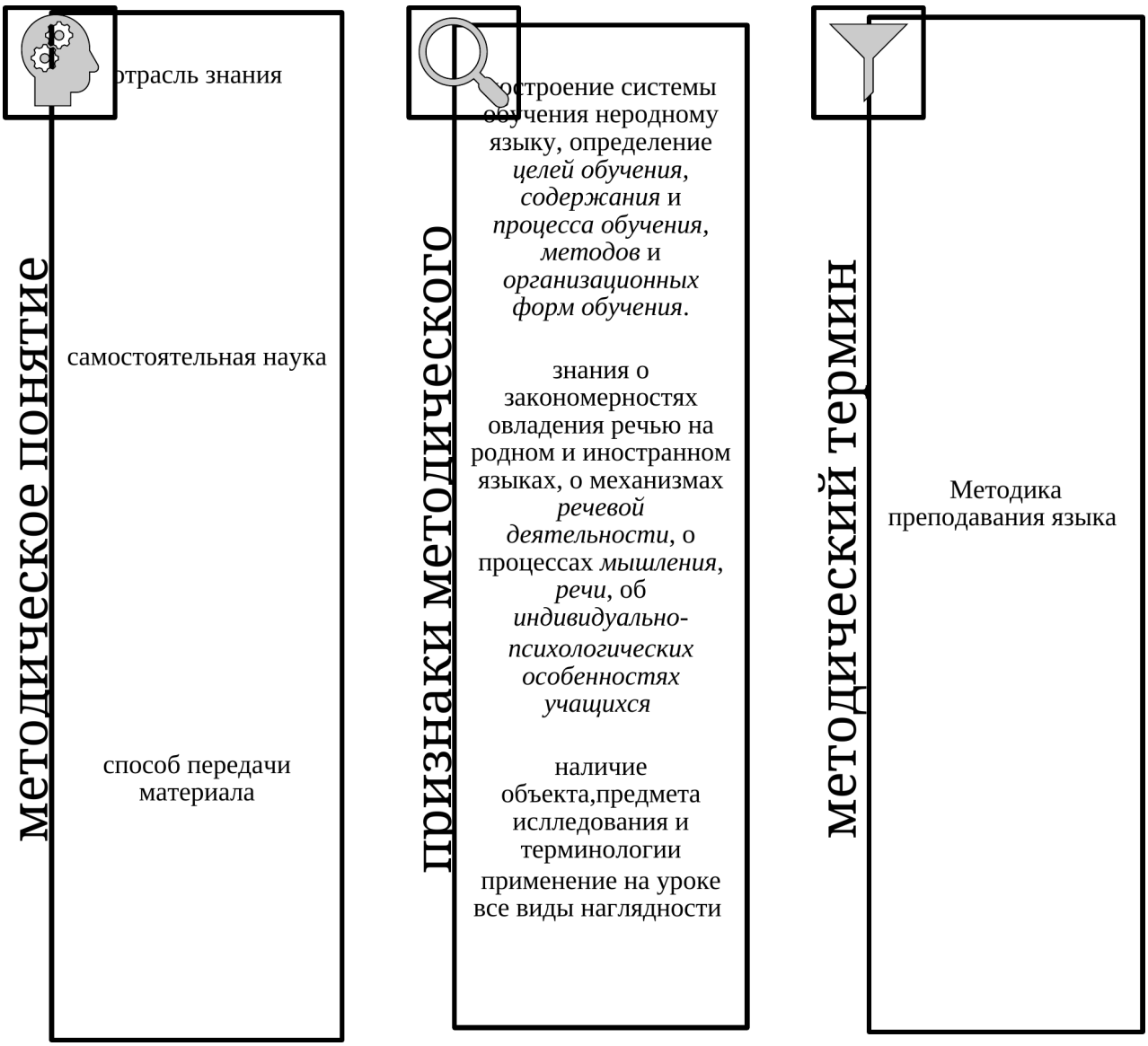


Рис.1. Соотношение термина с понятием.

В отличие от понятия представление – это чувственно -наглядный образ какого -либо предмета или явления[6]. Называя предмет или явление, слово становится частью лексической системы литературного языка [3]. Общеупотребительное слово становится термином, когда активно внедряется в лексико -терминологическую систему языка и в логическую систему понятий профессионально ограниченной сфере.(Таблица 1.)

Методический термин Vs. Общеупотребительное слово

Понятие	**Представление**
Цель обучения(форма саморегулирования)	Цель – планы и стремления
Метод обучения (Путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего -нибудь)	Метод- прием /система приемов какой -либо области деятельности

Таблица 1. Отличительные особенности термина и общеупотребительного слова.

Natijalar va muhokama/ Results and discussion/ Результаты и обсуждение

Методический термин отражает признаки и особенности в своем понятийном содержании. Терминологические единицы в методике преподавания языков разграничиваются по уровню абстракции: 1)методическое понятие- как мыслительный конструкт,2) определяющее выражение- признак конструкта, 3) методический термин -языковой знак, материальная, словесная оболочка, закрепленная за понятием. При этом признак понятия выражает логическая дефиниция, которая определяет и выражает уже знакомые термины.

Общеупотребительная лексика является образным выражением действительности и может быть средством четкого обозначения предметов и явлений, относящихся к методике преподавания языков в процессе обслуживания данной сферы, что включает этот слой лексики в систему методических понятий и способствует развитию более узкого терминологического значения[5].

Xulosa/ Conclusion/ Заключение

Изучение понятийной системы терминологии методики преподавания языков позволяет выявить номинативную и дефинитивную функции как основные функции методического термина. Соотнесенность методического термина с его понятием и его противопоставление общеупотребительному слову позволяет судить о границах методического термина.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] АзимовЭ.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий(теория и практика обучения языкам).- М. - 2009- С.157-170

[2] Антимирова В. В. Лексико-семантические и деривационные характеристики русской лингвистической терминологии : диссертация … кандидата филологических наук / В. В. Антимирова. – Краснодар, 2011. – 24 с.

[3] Афанасьева С. Н. Функции и признаки термина как основа дифференциации термина/нетермина в современном русском языке // Вестник ЧГУ. 2018. №2. URL: https:// cyberleninka.ru/ article/n/ nktsii-i-priznaki-termina-kak-osnova-differentsiatsii-termina-netermina-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 12.09.2026)

[4] Головин Б. Н. Лингвистические основы учения о терминах / Б. Н. Головин,Р. Ю. Кобрин. – 1987. – С.15

[5] Ерус Е. С. Философская природа понятия и ее языковая экспликация в рамках терминосистемы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. №2. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskaya-priroda-ponyatiya-i-ee-yazykovaya-eksplikatsiya-v-ramkah-terminosistemy (дата обращения: 17.09.2026).

[6] С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь. Источник:https://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary-ozhegov/fc/slovar-207-31.htm#zag-45244