Абдуллаева. Н. А.
преподаватель кафедры Педагогики ФерГУ

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования социальной активности у всех обучающихся в условиях инклюзивного образования в Республике Узбекистан. Анализируются современные инновационно-педагогические подходы, технологии и методы, способствующие успешной социализации, развитию лидерских качеств и гражданской позиции у детей с особыми образовательными потребностями и их нормотипичных сверстников.

Annotatsiya: maqolada O‘zbekiston Respublikasida inklyuziv ta’lim sharoitida barcha o‘quvchilarda ijtimoiy faollikni shakllantirishga oid dolzarb masalalar ko‘rib chiqiladi. Bolalarda, jumladan, maxsus ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan va normotipik tengdoshlarida muvaffaqiyatli ijtimoiylashuv, yetakchilik fazilatlari hamda fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy innovatsion-pedagogik yondashuvlar, texnologiyalar va metodlar tahlil qilinadi.

Abstract: the article examines current issues related to the formation of social activity among all students within the framework of inclusive education in the Republic of Uzbekistan. It analyzes modern innovative and pedagogical approaches, technologies, and methods that promote successful socialization, the development of leadership qualities, and civic engagement among children with special educational needs and their neurotypical peers.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, социальная активность, инновационные подходы, Узбекистан, социализация, проектная деятельность, геймификация, волонтерство, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная среда.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, ijtimoiy faollik, innovatsion yondashuvlar, O‘zbekiston, ijtimoiylashuv, loyiha faoliyati, maxsus ta’lim ehtiyojlariga ega bolalar, gamifikatsiya, volontyorlik, psixologo-pedagogik qo‘llab-quvvatlash, ta’lim muhiti.

Keywords: inclusive education, social activity, innovative approaches, Uzbekistan, socialization, project-based learning, gamification, volunteering, psychological and pedagogical support, educational environment.

Современная образовательная политика Узбекистана, определяемая “Законом об образовании”[1] и рядом государственных программ, направлена на построение гуманного и инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные права и возможности для самореализации. Инклюзивное образование сегодня - это не просто

создание физической доступности школ, но и формирование инклюзивной культуры, где ценность каждого ребенка признается и уважается[2].

Ключевой задачей в этом процессе становится развитие социальной активности способности личности к самостоятельным, инициативным действиям, направленным на преобразование социальной среды и саморазвитие. Для детей с особыми потребностями это особенно важно, так как является залогом их успешной интеграции в общество.

Современное состояние и вызовы инклюзии в Узбекистане делает значительные шаги в развитии инклюзивного образования: принимаются нормативно-правовые акты, создаются ресурсные центры, повышается квалификация педагогов. Однако на практике сохраняются вызовы:

недостаток педагогического опыта: многие учителя не владеют специализированными методиками работы в разнородной группе;

социальные стереотипы: сохраняются предубеждения в обществе и среди родителей;

риск изоляции внутри коллектива: ребенок с особыми потребностями может формально присутствовать в классе, но не быть активным участником общей деятельности.

Именно инновационные педагогические подходы призваны преодолеть эти барьеры, превратив инклюзивный класс в пространство для совместного роста и развития. Ключевые инновационно-педагогические подходы для эффективного формирования социальной активности в условиях инклюзии целесообразно применять следующие подходы:

проектно-исследовательскаядеятельность - этот подход позволяет объединить детей с разными возможностями и потребностями вокруг общей цели;

практическая реализация: учащиеся совместно работают над социальными проектами: “Доступная среда в нашей школе”, “Создание тактильной книги для незрячих сверстников”, “Экологический патруль”. В такой работе каждый находит свою роль в соответствии с abilities (способностями): один проводит исследование, другой рисует плакат, третий готовит презентацию. Это формирует ответственность, командный дух и доказывает практическую значимость действий каждого;

социальное проектирование и волонтерство - школа становится центром социальных инициатив.

практическая реализация: создание школьного волонтерского отряда, который помогает пожилым людям микрорайона, организует благотворительные ярмарки или проводит творческие мастер-классы для детей из соседнего специализированного интерната. Дети с особыми потребностями здесь не объекты помощи, а полноправные участники и организаторы, что кардинально меняет их самооценку и социальный статус;

геймификация и игровые технологии игра - универсальный язык детства и мощный инструмент социализации.

практическая реализация: использование дидактических, ролевых и деловых игр, направленных на решение социальных проблем. Например, игра-симуляция “Город равных возможностей”, где дети, выполняя разные роли (человек на коляске, незрячий, муниципальный служащий), учатся понимать потребности друг друга и совместно искать решения.

педагогика сотрудничества и парное обучение - данный подход основан на принципе «мы учимся вместе, а не просто рядом”.

практическая реализация: метод “равный — равному”, при котором дети в парах или малых группах помогают друг другу в освоении учебного материала. Например, ученик с сильными математическими способностями помогает однокласснику с ЗПР, а тот, в свою очередь, помогает ему в творческом задании, где чувствует себя увереннее. Это разрушает иерархию и формирует взаимную поддержку.

использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов - технологии стирают физические и коммуникативные барьеры.

практическая реализация: Применение специализированного программного обеспечения (программы-синтезаторы речи для неговорящих детей, интерактивные доски с сенсорным вводом), использование образовательных платформ, которые позволяют детям с ограниченной мобильностью активно участвовать в уроках и групповых проектах онлайн. создание совместных цифровых продуктов (блог класса, YouTube-канал с социальными роликами) развивает медиаграмотность и гражданскую позицию.

STEM-образование в инклюзивной среде - интеграция наук (естествознания, технологий, инженерии, математики) предоставляет безграничные возможности для практической деятельности[3].

практическая реализация - совместное конструирование роботов, разработка простых устройств, облегчающих жизнь людям с инвалидностью (например, манипулятор или система “умный дом”). В такой деятельности ценен вклад каждого: один ребенок генерирует идеи, другой программирует, третий — тестирует. Это воспитывает инженерное мышление и социальную ответственность.

Роль педагога и психолого-педагогического сопровождения включает успех реализации этих подходов, которая напрямую зависит от педагога. Он выступает в роли модератора, фасилитатора и тьютора, который: создает «ситуацию успеха» для каждого ребенка, формирует атмосферу психологической безопасности и взаимного уважения в классе, тесно сотрудничает с психологами, дефектологами и родителями для разработки индивидуальной траектории развития социальной активности каждого ученика.

Формирование социальной активности в условиях инклюзии – это стратегический ресурс для построения гармоничного и конкуренто-способного общества в Узбекистане. Внедрение инновационно-педагогических подходов позволяет трансформировать образовательное пространство из места простой передачи знаний в лабораторию

социального действия. Здесь дети с разными стартовыми возможностями учатся не только жить вместе, но и вместе менять мир к лучшему, становясь активными, ответственными и сопереживающими гражданами своей страны. Дальнейшее развитие этого направления требует продолжения системной работы по подготовке кадров, развитию инфраструктуры и широкой пропаганде ценностей инклюзивного общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан “Об Образовании”, от 23.09.2020 года №ЗРУ-637.
2. Е.В.Богданова / Основы инклюзивного образования методические рекомендации к дисциплине /Учебное пособие. Луганск-2016.
3. Е.А.Мирошниченко /Основы инклюзивного образования/Учебное пособие. Славянске-на-Кубани-2018.
4. К.Нурматов / Инклюзив таълимда замонавий ҳамклоликнинг аҳамияти./ Modern Science and research, 3(12), 30-37.