ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.А.Кочкорова, ст.преп.
Баткенский государственный университет
Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт,
Кызыл-Кия, Кыргызкая Республика
Шайирбек кызыТахмина, магистр.
Баткенский государственный университет.
Мамбетали кызы Айжан
Баткенский государственный университет.
М.М.Боркошев. к.п.н., доцент,

Аннотация. Статья посвящена понятию этнокультурной (поликультурной) компетентности как важному свойству личности, необходимому для успешного взаимодействия с представителями различных культур. В условиях полиэтнического общества Кыргызстана данное качество становится особенно актуальным, способствуя взаимопониманию и адаптации к культурным нормам. Автор подчеркивает, что этнокультурная компетентность включает объективное отношение к другим, эмпатическое реагирование на потребности и интересы, а также осознание исторических изменений в культурных ценностях. Несмотря на преодоление открытых межнациональных конфликтов, проблема ксенофобии остается значимой, и умение сосуществовать становится ключевым фактором цивилизационного развития. В статье также обсуждается роль педагога в формировании этнокультурной компетентности, где диалог между учителем и учеником становится основой образовательного процесса. Этнокультурная компетентность учителя рассматривается как системный социокультурный феномен, включающий как объективные требования общества, так и субъективные аспекты профессиональной практики. Статья акцентирует внимание на необходимости развития этих качеств для успешного функционирования в многонациональном обществе и достижения гармонии в межкультурных взаимодействиях.

Ключевые слова: этнокультура, компетентность, поликультурность, межкультурное взаимодействие, ксенофобия, культура, адаптация, национальность.

Аннотация. Макала ар кандай маданияттын өкүлдөрү менен ийгиликтүү өз ара аракеттенүү үчүн зарыл болгон инсандын маанилүү касиети катары этномаданий (көп маданияттуу) компетенттүүлүк түшүнүгүнө арналган. Кыргызстандын көп этностуу коомунун шартында бул сапат өзгөчө актуалдуу болуп, өз ара түшүнүшүүгө жана маданий ченемдерге ыңгайлашууга өбөлгө болууда. Автор этномаданий компетенттүүлүк башкаларга объективдүү мамиле жасоону, муктаждыктарга жана кызыкчылыктарга эмпатикалык жооп кайтарууну жана маданий баалуулуктардагы тарыхый өзгөрүүлөрдү

билүүнү камтыйт деп баса белгилейт. Ачык улуттар аралык чыр-чатактарды жеңгенине карабастан, ксенофобия маселеси олуттуу бойдон калууда жана бирге жашоону билүү цивилизациялык өнүгүүнүн негизги факторуна айланууда. Макалада ошондой эле этномаданий компетенттүүлүктү калыптандырууда педагогдун ролу талкууланат, мында мугалим менен окуучунун ортосундагы диалог билим берүү процессинин негизи болуп калат. Мугалимдин этномаданий компетенттүүлүгү системалуу социалдык-маданий катары каралат.

Негизги сөздөр: этномаданият, компетенттүүлүк, көп маданияттуулук, маданияттар аралык өз ара аракеттенүү, ксенофобия, маданият, адаптация, улут.

Abstract. The article focuses on the concept of ethno-cultural (multicultural) competence as an important personality trait necessary for successful interaction with representatives of different cultures. In the context of Kyrgyzstan's multi-ethnic society, this quality becomes particularly relevant, promoting mutual understanding and adaptation to cultural norms. The author emphasizes that ethno-cultural competence encompasses an objective approach to others, an empathetic response to their needs and interests, and an awareness of historical changes in cultural values. Despite the resolution of open interethnic conflicts, the problem of xenophobia remains significant, and the ability to coexist becomes a key factor in civilizational development. The article also discusses the role of educators in shaping ethnocultural competence, where dialogue between teachers and students becomes the foundation of the educational process. The ethnocultural competence of teachers is considered as a systemic sociocultural.

Keywords: ethnoculture, competence, multiculturalism, intercultural interaction, xenophobia, culture, adaptation, nationality.

Этнокультурная (поликультурная) компетентность — это свойство личности, которое включает знания об этнических культурах, а также умения и навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, достигать взаимопонимания и адаптироваться к различным культурным нормам и моделям поведения. Она включает в себя:

- Объективное отношение к другим людям и их национальным особенностям, без предвзятости.
- Эмпатичное, внимательное и деликатное реагирование на потребности, интересы и действия представителей других культур.

В условиях полиэтнического состава населения Кыргызстана, этнокультурная компетентность приобретает первостепенное значение. Она рассматривается как совокупность способов духовно-практического освоения мира, отражающих ценностное отношение личности к окружающей действительности и подверженных закономерным изменениям в исторической перспективе.

Несмотря на то, что Кыргызстан преодолел открытые межнациональные

столкновения, проблема ксенофобии остается актуальной. Умение жить вместе становится одним из важнейших цивилизационных факторов, определяющих жизнедеятельность и развитие как государства, так и его граждан. Система образования несет особую ответственность за формирование этого навыка.

Этнокультурная компетентность представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся определенной структурой, компоненты которой взаимосвязаны и функционально обусловлены. Анализ теоретических подходов к определению компетентности позволяет утверждать, что она является интегральным качеством личности, в основе которого лежат знания. В связи с этим, интеллектуально-познавательный компонент выступает одним из ключевых элементов структуры этнокультурной компетентности.

Интеллект можно представить как уникальный способ упорядочивания личного опыта, который мы получаем, думая и чувствуя. Эта организация позволяет хорошо видеть, понимать и объяснять то, что происходит вокруг. Чем лучше развит интеллект, тем более многогранным и сложным становится личный опыт, и тем более интересным и одновременно реалистичным становится представление о мире.

Интеллект в данном контексте рассматривается как набор разнообразных подходов к познанию, которые помогают нам осваивать и удерживать в памяти сведения. Под информацией обычно понимают то, что люди узнали и сохранили. В структуре знаний выделяют как базовые, так и прикладные элементы. Образовательный процесс неразрывно связан с реальными людьми – учениками, учителями, родителями, – которые имеют и осознают свою этническую принадлежность. Поэтому от того, какие идеи и ценности заложены в образовательные программы, зависит способность любого общества к мирному вхождению в мировое сообщество. Однако сами по себе программы не могут гарантировать успешное развитие этнокультурной компетентности; здесь ключевую роль играет преподаватель, который является центральной фигурой в формировании духовных ценностей общества.

Педагогическая деятельность разворачивается в диалоге между учителем и учеником, именно в этом пространстве обретают реальность и конкретные формы образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие инициативы. В условиях разнообразного в культурном плане общества, ключевым фактором успешной работы учителя, способного гибко реагировать на жизненные перемены, становится этнокультурная компетентность. Этнокультурная компетентность педагога, как составляющая его профессионализма, является системным социокультурным феноменом, имеющим две грани. Первая, объективная, отражает требования, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности учителя. Вторая, субъективная, представляет собой преломление этих требований через призму личности педагога, его профессиональной практики и личной мотивации к совершенствованию своей этнокультурной компетентности.

Этнокультурная компетентность как некая целостность и интегративное образование имеет свою структуру, которая включает функционально связанные между собой компоненты (таблица 1).

Таблица 1

Компоненты этнокультурной компетентности.

Компоненты	**Описание**
Мотивационно-остный	Определяет побуждения и ценности педагога, ветствующие задачам работы в многонациональной среде.
Интеллектуально-авательный	Включает знания, необходимые для понимания и осмысления тий в полиэтническом контексте.
Действенно-тический	Охватывает навыки и умения для успешного решения зовательных и воспитательных задач в условиях разнообразия гур.
Рефлексивно-очный	Развивает способность прогнозировать, анализировать свою гу и планировать дальнейшие действия.

Приступая к более детальному изучению структуры и содержания поликультурной компетентности педагога, следует акцентировать внимание на универсальном характере представленной модели. Данная модель применима для описания как профессиональной компетентности в целом, так и её отдельных составляющих. Вместе с тем, необходимо учитывать специфику содержательного наполнения компонентов, относящихся к этнокультурной компетентности.

Поскольку особенности поведения и деятельности личности напрямую связаны с ее мотивами и ценностными установками, структурно-содержательный анализ этнокультурной компетентности должен начинаться с мотивационно-ценностного аспекта. Мотивы представляют собой внутренние побуждения к различным видам активности (деятельности, общению, поведению), направленные на удовлетворение конкретных потребностей. Хотя в роли мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки и ценности, все они в конечном итоге сводятся к удовлетворению многообразных потребностей личности, от витальных до социальных.

Социальные потребности являются ключевым фактором, определяющим поведение человека в обществе. С точки зрения социологических и социально-психологических концепций, потребность – это движущая сила, побуждающая человека стремиться к реализации своих ценностей.

В психологии принято считать, что то, что движет человеком (его мотивы), формируется под влиянием обстоятельств его жизни. По мере того, как меняется общество и история, меняются и факторы, влияющие на наши желания и стремления, а также сами эти желания. Постоянные условия жизни человека приводят к появлению и

закреплению определенных, относительно неизменных мотивов и потребностей, которые составляют основу его личности. Чтобы понять, что именно руководит человеком, необходимо учитывать его взаимодействие с обществом и его деятельность в нем.

Исследование мотивационной сферы человека показало, что она состоит из устойчивых мотивов, которые имеют иерархическую структуру и отражают направление развития личности в контексте «создания новой социальной реальности» [8, с. 65]. Это подчеркивает «важность анализа ... диспозиций социальных структур» [9], которые связаны с «общественным сознанием ... общими культурными нормами и ценностями» [3]. В этом контексте выделяются различные категории мотивов. Первая группа включает мотивы, связанные с основными общественными потребностями личности, такие как идейные (связанные с мировоззрением), политические (отражающие позицию личности по вопросам политики), нравственные (основанные на моральных принципах) и эстетические (выражающие потребность в прекрасном).

По источнику появления можно выделить социальные (патриотические), коллективистские, деятельностные (связанные с процессом деятельности) и поощрительные (стимулирующие) мотивы. Также существуют мотивы, связанные с различными видами деятельности, например, общественно-политической, профессиональной и учебно-познавательной. Общесоциальные мотивы касаются осознания общественных потребностей, интересов и социальных норм, включая альтруистические стремления, такие как желание создать хорошую школу. Научно-познавательные мотивы отражают отношение к процессу познания и включают стремление к профессиональному, интеллектуальному и культурному росту, а также к получению новых знаний и навыков. Профессиональные мотивы связаны с интересом к профессии, возможностью проявлять творчество и удовлетворением потребности в общении с творческими коллегами. Мотивы самоутверждения связаны с потребностью в самовыражении и самосовершенствовании, а также с преодолением трудностей. Утилитарные мотивы, или мотивы личного благополучия, включают потребность в заработке и уважение со стороны определенного круга людей. Мотивационный компонент этнокультурной компетентности педагога рассматривается как совокупность мотивов, соответствующих целям и задачам его профессиональной деятельности в полиэтническом регионе.

Структура этнокультурной компетентности педагога включает три основные группы мотивов: социальные, профессиональные и мотивы личностного развития. Социальные мотивы тесно связаны с обществом. Современное общество, отличающееся сближением народов и усилением их взаимосвязей, предъявляет новые требования к образованию. Это проявляется в росте этнической направленности, повышении значимости родного языка, интересе к историческому наследию и народной педагогике. В ответ на эти тенденции формируются социальные мотивы: необходимость отвечать запросам многонационального социума, стремление участвовать в подготовке молодежи

к жизни в условиях многообразия культур, желание способствовать эффективному межкультурному и межнациональному взаимодействию, а также интерес к вопросам межнациональных отношений.

К профессиональным мотивам педагога относятся те, что напрямую связаны с его практической деятельностью. Профессия учителя – одна из самых непростых в мире. Она требует постоянного взаимодействия с развивающимися личностями, а ее главная цель – способствовать их росту, опираясь на культурное наследие общества, сформированное в определенный исторический период и в конкретной среде. Эта среда характеризуется своими географическими особенностями, природными условиями, общественно-государственным устройством и национально-этническими чертами.

Национально-этнические особенности, включающие в себя специфику мировоззрения, эмоциональные проявления, а также особенности общения и взаимопонимания, могут существенно влиять на успешность воспитательной работы в коллективах, где представлены разные национальности.

С одной стороны, понимание этих особенностей позволяет выявить общие закономерности в восприятии воспитательных воздействий у представителей разных национальных групп. Это также помогает определить их уникальные традиции проведения воспитательных мероприятий, которые затем можно интегрировать в образовательный процесс. Глубокое осмысление и целенаправленный учет характерных для каждой этнической группы моделей поведения, взаимоотношений, а также религиозных и нравственных ценностей открывает новые возможности для повышения эффективности педагогического воздействия.

С другой стороны, педагог, работающий в многонациональном коллективе, где уже сложились устойчивые системы взаимоотношений, подчиненные давним традициям, оказывается в затруднительном положении, если не учитывает специфику этих традиций и привычек в сфере воспитания, а также этноспецифические формы восприятия других национальностей в быту и общественно-политической жизни.

Исходя из вышесказанного, можно выделить группу профессиональных мотивов, направленных на формирование этнокультурной компетентности. К ним относятся:

- Необходимость строить образовательную деятельность, учитывая культурно-национальные особенности. Это включает в себя умение обращаться к народной мудрости и национальным воспитательным традициям.

- Стремление к формированию гуманистической межнациональной общности среди обучающихся.

- Интерпретация этнологической информации через призму профессиональных задач.

- Проявление самостоятельности и инициативы при использовании этнологических материалов в учебном процессе.

- Потребность в творческом поиске при организации этнокультурного образования.

- Желание заслужить уважение и авторитет среди обучающихся разных национальностей.

Мотивация, связанная непосредственно с педагогической деятельностью, называется профессиональной. Работа учителя – одна из самых сложных, требующая постоянного взаимодействия с развивающимися детьми и подростками. Главная задача педагога – способствовать их развитию, опираясь на культурное наследие, сформированное в определенный исторический период и в конкретном социокультурном контексте. Этот контекст определяется географическим положением, природными условиями, политическим устройством и этническими особенностями.

Этнические особенности, включая специфику мировоззрения, эмоционального выражения, а также стилей общения и понимания, могут оказывать значительное влияние на успех воспитательной работы в многонациональных коллективах.

С одной стороны, понимание этих особенностей позволяет выявить общие черты в восприятии воспитательных мер представителями разных этнических групп. Это также помогает определить уникальные традиции воспитания, которые можно интегрировать в учебный процесс. Глубокое понимание и учет характерных для каждой этнической группы моделей поведения, отношений, а также религиозных и моральных ценностей открывает новые возможности для повышения эффективности педагогического воздействия.

С другой стороны, педагог, работающий в многокультурной среде, где уже сложились устойчивые системы взаимоотношений, основанные на традициях, может столкнуться с трудностями, если не учитывает эти традиции и привычки в воспитании, а также этноспецифические представления о других национальностях в повседневной жизни и общественной сфере.

Исходя из этого, можно выделить группу профессиональных мотивов, направленных на развитие этнокультурной компетентности. К ним относятся:

- Необходимость строить образовательный процесс с учетом культурных и национальных особенностей учащихся, включая использование народной мудрости и национальных традиций воспитания.

- Стремление к формированию гармоничного межнационального сообщества среди учеников.

- Способность применять этнологические знания для решения профессиональных задач.

- Проявление инициативы и самостоятельности при использовании этнологических материалов в образовательном процессе.

- Потребность в творческом подходе к организации этнокультурного образования.

- Желание завоевать уважение и признание среди учеников разных национальностей.

Список литературы

1. Закона Кыргызской Республики от 16.07.1999-г
2. «Об охране окружающей среды»
3. Указ президента Кыргызской Республики. от 31 января 2022 года УП № 17 «Об объявлении 2022 года Годом защиты горных экосистем и климатической устойчивости».
4. Боркошев.М.М.Экскурсиялар аркылуу эстетикалык жана этикалык тарбия берүүнү уюштуруу. Наука. Новые технологии и иновации кыргызстана. №10, 20.05.2016. С. 104-107.
5. Ерохин А.М. Религия и искусство в системе культуры. European Social Science Journal. 2014;46(7–2):9–12.
6. Гончаров В.Н., Попова Н.А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений. Фундаментальные исследования. Ч. 7. 2015;2:1566–1569.

   6. Емелин В.А. Идентичность в информационном обществе. М.: Канон+; 2018. 360 с.

   7. Бакланов И.С., Бакланова О.А., Ерохин А.М. Эпистемологические и лингвистические исследования в аналитической философии науки: семантика конструктов. Вестник СевКавГТИ. Т.1. 2015;21(2):156–159.
7. Колосова О.Ю. Жизненный мир личности и социальная реальность. Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013;6(2):270–273.
7. Говердовская Е.В., Димидова М.А., Телицына И.В. Формирование профессиональной успешности преподавателя как средство оптимизации воспитательного процесса. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014;3:15–19.
8. Хилханов Д.Л. Этническая идентичность: роль хозяйственно-экономических и культурно-языковых факторов. Автореф. дисс. докт.социол. наук. Улан-Удэ; 2007. 42 с.