СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Боркошев М.М. к.п.н., профессор,
Баткенский государственный университет Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт, Кызыл-Кия, Кыргызкая Республика.
Ысманали кызы Үмүткан.
Баткенский государственный университет. Магистр.
Салимова Б
Баткенский государственный университет. Магистр.
Кочкорова Г.А, ст.преп.

Аннотация. В данной работе рассматриваются особенности и специфика организации воспитательной работы в сельской школе. Анализируются факторы, определяющие содержание и приоритеты воспитательного процесса в условиях села, такие как социокультурные традиции, демографические особенности, уровень развития инфраструктуры и доступность ресурсов. Определяются основные направления воспитательной деятельности, акцентируется внимание на формировании гражданственности, патриотизма, нравственных ценностей, трудолюбия, экологической культуры и здорового образа жизни у сельских школьников. Подчеркивается важность сохранения и развития культурного наследия, поддержки местных традиций и обычаев, укрепления связи школы с семьей и местным сообществом. Обосновывается роль педагога как ключевой фигуры в организации воспитательного процесса, отмечается необходимость его профессиональной компетентности, глубокого знания специфики села и умения учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Предлагаются конкретные формы и методы воспитательной работы, адаптированные к условиям сельской школы, с акцентом на вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, развитие их творческого потенциала и формирование активной жизненной позиции. Работа представляет интерес для педагогов сельских школ, методистов, руководителей образовательных учреждений и всех, кто занимается вопросами воспитания детей и молодежи в сельской местности.

Ключевые слова: воспитательная работа, сельская школа, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Аннотация. Бул эмгекте айылдык мектепте тарбиялык иштерди уюштуруунун өзгөчөлүктөрү каралат. Айыл шартында социалдык-маданий салттар, демографиялык өзгөчөлүктөр, инфраструктуранын өнүгүү деңгээли жана ресурстардын жеткиликтүүлүгү сыяктуу тарбия процессинин мазмунун жана артыкчылыктарын аныктоочу факторлор талданат. Тарбиялык иштин негизги багыттары аныкталып, айылдык мектеп окуучуларында жарандыкты, мекенчилдикти, адеп-ахлактык баалуулуктарды, эмгекти

сүйүүнү, экологиялык маданиятты жана сергек жашоо образын калыптандырууга басым жасалат. Маданий мурастарды сактоо жана өнүктүрүү, жергиликтүү каада-салттарды жана үрп-адаттарды колдоо, мектептин үй-бүлө жана жамаат менен байланышын чыңдоо маанилүү экендиги баса белгиленди. Тарбия процессин уюштурууда негизги фигура катары педагогдун ролу негизделип, анын кесиптик компетенттүүлүгүнүн, айылдын өзгөчөлүгүн терең билүүсүнүн жана ар бир окуучунун жекече өзгөчөлүктөрүн эске ала билүүсүнүн зарылдыгы белгиленет.

Ачкыч сөздөр: тарбия иштери, айылдык мектеп, инсанд, руханий-адеп, ахлактык өнүктүрүү, тарбия, концепция.

Abstract: This work examines the features and specifics of the organization of educational work in a rural school. It analyzes the factors that determine the content and priorities of the educational process in rural areas, such as sociocultural traditions, demographic characteristics, the level of infrastructure development, and the availability of resources. The main areas of educational activities are identified, and attention is focused on the formation of citizenship, patriotism, moral values, hard work, environmental culture, and a healthy lifestyle among rural schoolchildren. The importance of preserving and developing cultural heritage, supporting local traditions and customs, and strengthening the connection between the school and the family and the local community is emphasized. The article substantiates the role of a teacher as a key figure in the organization of the educational process, and emphasizes the importance of their professional competence, deep knowledge of the specifics of the village, and the ability to take into account the individual characteristics of each student.

Keywords: educational activity, rural school, the concept of spiritual and moral development and education of personality.

Сельская школа, несмотря на современные тенденции, сохраняет уникальность, обусловленную как трудностями, так и преимуществами. С одной стороны, она отдалена от культурных и научных центров, ограничивая социальный опыт детей. С другой – приближает к природе, предоставляет сенсомоторный опыт, предлагает более благоприятную экологическую обстановку и обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику благодаря малокомплектности.

Сельские школы можно разделить на три типа: стандартные полные школы, расположенные в сельской местности; сельские школы-интернаты и малокомплектные сельские школы.

Специфика сельской школы заключается в удаленности от научно-культурных центров, небольшом количестве учеников (до 100 человек), универсальности педагогов (преподавание нескольких предметов одним учителем) и отсутствии параллельных классов. Наполняемость класса обычно составляет от 2 до 15 человек.

Воспитательный процесс в сельской школе строится с учетом особенностей жизни сельского социума, таких как:

Социально-культурное пространство села: Более консервативная и традиционная

структура, где родители, учителя и соседи оказывают большее влияние на воспитание, чем в городе. Сохранение национальных и региональных традиций, национальной идентичности и формирование экологического мировоззрения (уважение и любовь к природе). Ограниченный круг общения, формирующий более тесное эмоциональное взаимодействие, в отличие от мультимедийных форм коммуникации в городе с ощущением массового, но менее комфортного общения. Также, как отмечается, сравнительно более низкий уровень образования населения. Учитывая удаленность от центров культуры, школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Приближенность к природе: Непосредственное взаимодействие с природной средой расширяет возможности экологического воспитания и формирования мировоззрения, основанного на природосберегающих принципах и уважении к природе.

Малочисленность сельской школы: Создает эмоциональную, доверительную атмосферу, расширяет возможности для установления контактов, формирования разновозрастных объединений, сотрудничества и совместной деятельности. С другой стороны, малочисленность ограничивает выбор направлений, форм и методов воспитательной деятельности, создает однообразие и снижает возможности развития коммуникативных умений, гибкости мышления и адаптации к новым условиям.

Оптимизация личностного развития и повышение эффективности образовательно-воспитательной работы в сельских условиях достигаются путем целенаправленной работы педагогов, специалистов дополнительного образования, психологов и социальных педагогов. Эта работа строится на основе четко определенных целей, задач и направлений, учитывающих особенности социально-культурного окружения ученика и оказывающих влияние на его социальную среду. Воспитательная работа предполагает организацию деятельности, направленной на развитие личности воспитанника и активизацию его ресурсного потенциала. Формы и методы воспитательной работы выбираются с учетом целей, задач, социальной ситуации развития ученика и его индивидуальных особенностей. Активное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, учеников, родителей, администрации) является ключевым фактором успешной реализации поставленных задач.

Для достижения этих целей образовательная организация решает следующие образовательно-воспитательные и организационные задачи:

Воспитание и развитие личности, способной успешно противостоять негативным факторам современной реальности на основе духовно-нравственных качеств и ценностей.

Создание и сохранение морально-нравственных и культурных традиций своего народа, уважение к его истории, языку, традициям.

Воспитание уважения к старшему поколению, его вкладу в развитие общества, к своей Родине, готовности к защите и сохранению ее.

Воспитание понимания ценности "другого", уважение к окружающим.
Воспитание ценностного отношения к семье, ее традициям, формирование ее правильного образа, готовности выполнять свои семейные роли.
Воспитание осознанного и ценностного отношения к труду, готовности к трудовой деятельности.
Развитие образного мышления, эстетического вкуса, способности ценить прекрасное.
Формы и методы воспитательной работы в сельской школе, хоть и не отличаются кардинально от общепринятых, приобретают здесь определенное своеобразие. Характерно размытие границ между учебными и внеучебными формами деятельности, возможность проведения занятий и мероприятий на природе. Несмотря на потенциальную ограниченность выбора тематики кружков и мероприятий, индивидуальный подход и знание учеников позволяют организатору воспитательного процесса подбирать наиболее оптимальные и интересные формы организации и участия.
Организация "дней свободного выбора" и "дней творчества" способствует формированию осознанного выбора и повышению мотивации учащихся. В эти дни ученики могут участвовать в мастер-классах, мероприятиях и экспериментах, отвечающих их интересам и потребностям.
Важным преимуществом малочисленной сельской школы является возможность решения проблем и организации мероприятий в совместной деятельности педагогов, учеников и родителей. Общие собрания являются формой самоуправления. Ученики с энтузиазмом участвуют в совместных играх и могут быть вовлечены в общественные организации.
Школа является центром воспитательной работы на селе, оказывая влияние на формирование традиций, норм и ценностей, реагируя и привнося прогрессивные идеи в жизнь сельского социума. Успешные школы имеют свои традиции и индивидуальность, а педагоги смело осуществляют свою профессиональную деятельность.

Список использованной литературы

1. Апиш М. Н., Начарова Л. А. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы // Символ науки. 2016. № 11. С. 86-89.
2. Боркошев М.М., Кочкорова Г.А., Айдаров Ы.Д., Орунбаев. Т.А. Источники социокультурных рисков доля кыргызской студенческой молодежи. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №. 5. С. 214-216
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
4. Зайкин М. Сельская малочисленная: уровень базовый и повышенный // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 216-219.
5. Неустроева Е. А. Особенности развития творческих способностей в условиях освоения детьми символических средств выразительной пластики

(дошкольный и младший школьный возраст). Дисс. на канд. психол. наук. М., МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. 128 с.

6. Ниязбаева Н. Н. Экзистенциально-психологический подход в образовании: проблемы и перспективы // Электронный журнал Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. URL: www.psyedu.ru (дата обращения: 13.10.2019).
7. Образование в Республике Коми. Специальный выпуск: Сельская школа – опыт и модели развития. № 4. 2017.
8. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.
9. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования. Томск, 2014. 461 с.
10. Тарасов С. В. Проблемы современной сельской школы // Вестник Герценовского университета. Народное образование. Педагогика. 2010. С.68-71.
11. Фелиндаш Е. В. Феноменология социально-психологического одиночества в среде студенческой молодежи. Дисс. канд. соц.-психол. Наук. М., 2015. 222 с.