Чаброва Т.Л
кандидат педагогических наук, доцент
преподаватель РГПУ им А.И. Герцена и ЧГПУ,
координатор Центрально-азиатского альянса
по инклюзивному образованию в Узбекистане)
Ядгарова А.Б.
свободный соискатель
Ферганского государственного
педагогического университета

ИНКЛЮЗИВНЫЕ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: *В статье проводится связь инклюзивных и этнопедагогических подходов на опыте исследований детей с ОВЗ Республики Узбекистан. Затрагиваются частично исторические моменты решения интерактивных подходов по данному вопросу.*

Ключевые слова*: Инклюзия, этнопедагогические подходы, дети с ОВЗ, этническая культура, образование, культурное пространство.*

Одним из признаков развития государства является эффективная интеграция населения, нуждающегося в специальном определении таких понятий как «этническая принадлежность», «этническое происхождение» в современном полиэтничном и мультикультурном обществе детей с особыми нуждами.

Во всей мировой образовательной политике основным направлением признано обеспечение качественным и адекватным образованием детей с особыми образовательными потребностями среди здоровых людей. Сегодня инклюзивное образование является самым гуманным образованием в современном мире, поэтому в практику широко внедряются различные модели этого образования и одно из интереснейших это этнопедагогика.

Этнопедагогика в основном молодая наука, которая изучает народную педагогику во взаимосвязи с народной культурой в различных ее аспектах, в том числе этнической культуры, что в своем содержании, если говорить о вопросах народного отечественного воспитания, позволяет охватывать широкий круг вопросов в этом направлении.

Важно также изучить и мировой опыт в этом направлении и опираться на самые рациональные тенденции в организации непрерывного народного воспитания и инклюзивного образования в этнопедагогике детей с ограниченными возможностями в нашей стране.

Изучая и обсуждая мировоцй опят возникают дисскусии такого характера как

соотносится «этническое измерение» личности с другим важнейшим ее «измерением» – социальным, гражданским, связанным с конкретным обществом, конкретным государством, членом, гражданином которого эта личность является? Ученые России - Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов в своих исследованиях помогают осмыслить данный вопрос, они пишут «…этнопедагогические исследования осуществляются на основе культурообусловленности образования, в которой выделяются: культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации, моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда, культуроемкость образовательной среды» [1, с. 92–105]. [2, с. 22–25].

По поводу этого высказывания ученых возникает вопрос, что обозначает культурное развитие личности и культурное пространство?

Культурное развитие личности, богатство человеческой индивидуальности во многом определяются и обеспечиваются социально-культурными условиями ее бытия. А культурное пространство – это среда повседневного обитания человека. Оно многомерно и динамично, включает сложившиеся формы общения, этнические и духовные ценности, искусство, значимые события, символы. Содержание и качество культурного пространства неизбежно переходят в другое измерение – культурно-образовательное. В культурологической стратегии образования цели развития культуры и образования совпадают.

А как быть в этом культурном пространстве детям с особыми нуждами, когда их культурное развитие личности и культурное пространство может быть закрыто из-за ряда причн отсутствия элементарной доступности в эту среду и сформированное общественное мнение допуска в эту среду.

Так, первоначально были разногласия относительно интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы. Наблюдались недовольства учителей и администраций школ в период экспериментальных проектов 2005-2014 годов.

В результате проведённых международных конференций, обучающих семинаров, организованных международными организациями ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, реализованных международных проектов ЮНЕСКО «Мерси прожект», проекта ЮНИСЕФ «Школа дружелюбного отношения к ребёнку» 2005 г, Проектов АБР, Всемирного банка (2007-2009 гг.), которыми были охвачены поэтапно все регионы республики, общественность республики получила обширные сведения о создании равных условий для детей с ОВЗ и равенства в образовании всех детей. Мнение и взгляды общественности постепенно менялись. Это демонстрируют отзывы учащихся старших классов, обучавшихся ранее в сегрегационных условиях: «Мы увидели совсем другой мир, другое общество» и отзывы родителей здоровых детей инклюзивных классов через 2-3 года обучения: «Детей не узнать, они стали по-другому смотреть на жизнь, стали благородными, уважительными к своим одноклассникам с ОВЗ».

В связи с принятием законов и постановлений правительства и пропаганды инклюзивного образования через средства массовой информации, которые проводились в течении 2020-2024 гг., проведённых обучающих курсов для учителей и руководителей школ с привлечением специалистов из государств, где успешно внедряется инклюзивное образование, семинаров и тренингов для родителей, представителей махалли на местах и подготовительной политики органов власти и общественных организаций было достигнуто положительное отношение общественности и педагогического персонала школ.

По инициативе Чирчикского государственного университета начата подготовка специалистов «Учитель-логопед с дополнительной специальностью учитель инклюзивного класса». Во всех факультетах введен предмет «Инклюзивное образование». Там же в данном университете на факультете дошкольного и школьного образования на предмете методики изобразительной деятельности студенты имеют возможность погружаться в темы национальной культуры

По республике просветительная работа по подготовке общественности к переходу на интеграционное образование детей с ОВЗ проводится по всем каналам Гостелерадио республики.

С появлением независимости республика активно двигается в направлении интеграционного и инклюзивного образования, что подтверждается официальными постановлениями и законодательными актами, принятыми в последние годы. Внедрение инклюзивных классов и развитие специальных образовательных моделей, создание культурного пространства стали ключевыми шагами в достижении равенства и доступности образования для всех детей в республике.

Несмотря на первоначальные разногласия и сомнения в социальном сообществе республики, благодаря международным проектам и образовательным инициативам отечественным специалистам, поддержка со стороны общества и педагогического сообщества постепенно возросла. Отзывы учащихся и родителей, а также активные усилия государства, Президента и общественных организаций по созданию культурного пространства для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании свидетельствуют о положительных изменениях в восприятии и реализации этой образовательной модели в Узбекистане.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
2. Набок И.Л. Предметно-интегративные связи в этнокультурологическом образовании / И.Л. Набок // Этнокультурологические и этнофилологические проблемы образования: материалы. Герценовских чтений (Санкт-Петербург, май 1996 г.). – СПб.: Образование, 1997. – С. 11–12.
3. Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности: сборник

материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г.Н. Волкова / отв. ред. С.Л. Михеева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2017. – 590 с.