Чаброва Т.Л
к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования филиала Российского государственного педагогического им А.И.Герцена в Ташкенте и Чирчикского государственного педагогического университета
Ануфриева М.А
студентка 4 курса филиала Российского государственного педагогического им А.И.Герцена в Ташкенте

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *Статья посвящена исследованию эмоционально-ценностных основ этнопедагогики в инклюзивной образовательной среде. Раскрывается их роль в формировании толерантности, эмпатии, гуманизма, духовности и межкультурного взаимодействия обучающихся. Особое внимание уделяется педагогической эмпатии и эмоционально-ценностной готовности учителя как ключевым факторам успешного функционирования инклюзивного образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, этнопедагогика, эмоционально-ценностный компонент, инклюзивная компетентность, этнокультурная идентичность, педагогическая эмпатия, гуманистическая направленность, межкультурная коммуникация.*

Annotatsiya: *Maqola inklyuziv ta’lim muhitida etnopedagogikaning emotsional-va qadriyat asoslarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Unda talabalarda bag‘rikenglik, empatiya, gumanizm, ma’naviyat va madaniyatlararo muloqotni shakllantirishdagi ularning roli yoritilgan. Ayniqsa, pedagogik empatiya va o‘qituvchining emotsional-qadriyatga tayyorligi inklyuziv ta’limning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishidagi muhim omillar sifatida ta’kidlanadi.*

Kalit so‘zlar: *inklyuziv ta’lim, etnopedagogika, emotsional-qadriyat komponenti, inklyuziv kompetensiya, etnomadaniy identiklik, pedagogik empatiya, gumanistik yo‘nalish, madaniyatlararo kommunikatsiya.*

Annotation: *The article is devoted to the study of the emotional and value foundations of ethnopedagogy in an inclusive educational environment. It reveals their role in shaping tolerance, empathy, humanism, spirituality, and intercultural interaction among students. Particular attention is paid to pedagogical empathy and the emotional-value readiness of teachers as key factors in the successful functioning of inclusive education.*

Keywords*: inclusive education, ethnopedagogy, emotional-value component, inclusive competence, ethnocultural identity, pedagogical empathy, humanistic orientation, intercultural communication.*

В Республике Узбекистан развитие инклюзивного образования получило законодательное закрепление в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, где впервые введено понятие инклюзии как неотъемлемой части образовательной системы. Утверждение Концепции развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы, принятой постановлением Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860, определило стратегические направления формирования доступной и поддерживающей образовательной среды [3; 5]. На этом фоне особую актуальность приобретает обращение к этнопедагогике, рассматривающей воспитание как процесс, основанный на ценностях народной культуры, традиций и межкультурного уважения. В условиях инклюзивного образования именно эмоционально-ценностные основы этнопедагогики становятся фактором формирования гуманистической позиции и толерантного отношения к культурному и личностному многообразию обучающихся.

Формирование эмоционально-ценностных отношений является одной из ключевых задач современной этнопедагогики, особенно в условиях инклюзивного образования. Эмоционально-ценностное отношение представляет собой интегративное качество личности, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, отражающие понимание, переживание и практическое проявление значимых для личности и общества ценностей.

По мнению З. А. Алибековой [1], процесс формирования эмоционально-ценностного отношения проходит через три последовательных этапа: осмысление информации о ценности, эмоциональное принятие и практическое применение. Для инклюзивной образовательной среды данные принципы приобретают особое значение, поскольку эмоционально-ценностный компонент обеспечивает принятие различий между людьми, формирует атмосферу доверия, уважения и психологической безопасности.

Этнопедагогика, опирающаяся на традиции народного воспитания, выполняет интегрирующую функцию в инклюзивной образовательной среде. Она формирует у обучающихся чувство общности, уважение к иному, доброжелательность и готовность к сотрудничеству. Содержание этнопедагогического подхода в инклюзивном образовании можно рассматривать как диалог культур, в котором каждый участник образовательного процесса раскрывает свою идентичность и одновременно учится понимать уникальность других. Использование элементов фольклора, народных игр, песен, семейных традиций, легенд и сказок разных народов способствует эмоциональному вовлечению обучающихся с различными образовательными возможностями в общее культурное пространство.

Народная педагогика формирует нравственность, эмпатию, уважение к старшим и заботу о младших. Этнопедагогические практики воспитывают чувство сопричастности и толерантное отношение к представителям других этносов, создают условия для эмоционального самовыражения и межкультурного взаимопонимания. Включение

этнокультурного компонента в образовательный процесс помогает снижать уровень конфликтности, разрушать предубеждения и стереотипы, укреплять гуманистическую направленность образовательного процесса [2].

Исследования М. А. Козловой [4] показывают, что успешная реализация инклюзивного образования определяется не столько методической подготовкой, сколько эмоционально-ценностным отношением педагогов к феномену инклюзии. Педагог, не принимающий идею равного участия всех обучающихся, не способен создать подлинно инклюзивную атмосферу. В своих работах Козлова выявила противоречие: будущие педагоги декларируют ценности гуманизма и равенства, но нередко испытывают тревогу и неуверенность при взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Это свидетельствует о недостаточной сформированности эмпатийных установок и эмоциональной готовности. Этнопедагогика в данном контексте выступает эффективным ресурсом развития инклюзивных установок, так как она ориентирована на уважение к культурному многообразию, принятие другого и осознание ценности коллективной поддержки. Через традиции, обряды, фольклор и семейное воспитание она формирует способность к сопереживанию, чуткости и доброжелательности.

Идеи О. В. Чеботарёвой [6] усиливают данный подход, рассматривая педагогические ценности как ядро инклюзивной компетентности. Ценностные ориентации педагога формируют фундамент его готовности к работе в условиях разнообразия и обеспечивают признание уникальности каждого ребёнка. Гуманистическая направленность педагогических ценностей, отмеченная Чеботарёвой, полностью соотносится с этнопедагогическими принципами — уважением к культурному наследию, признанием достоинства личности и ориентацией на сотрудничество. Таким образом, ценностные ориентации педагога являются связующим звеном между этнопедагогическими традициями и современными принципами инклюзии.

Таким образом, эмоционально-ценностные основы этнопедагогики выполняют интегрирующую и гуманизирующую функцию в инклюзивном образовании. Они обеспечивают взаимопонимание между участниками образовательного процесса, укрепляют чувство общности и формируют позитивное отношение к многообразию. Этнопедагогика, основанная на духовно-нравственных традициях народной культуры, способствует воспитанию эмпатии, толерантности и уважения к личности. Эмоционально-ценностная готовность педагога становится ядром его инклюзивной компетентности и ключевым условием формирования гуманистической культуры образовательной среды.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алибекова З. Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2012.

2. Ахметова Д. З., Морозова И. Г., Сучков М. А. Этнокультурные аспекты развития инклюзивного образования в призме глобализационных процессов и цифровизации // ESD. 2021. DOI: 10.26907/esd.16.2.11

3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2020. – № 20. URL: https://lex.uz/uz/docs/5013009

4. Козлова М. А. Инклюзивное образование в ценностях и смыслах потенциальных акторов // Ценности и смыслы. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-tsennostyah-i-smyslah-potentsialnyh-aktorov

5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

6. Чеботарёва О. В. Ценностные ориентации как основа инклюзивной компетентности учителя // Ped.Rev. 2024. №2 (54). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-osnova-inklyuzivnoy-kompetentnosti-uchitelya